


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 128

620034, г. Екатеринбург ул. Опалихинская, 23 б. тел. /факс: (343) 300-15-09 Email: [mbdoy128@mail.ru](mailto:mbdoy128@mail.ru), сайт:  
[128.tvoyasadik.ru](http://128.tvoyasadik.ru)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
  
Е.А.Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ-детский сад № 128  
детский сад С.Д.Гулина  
Приказ № 289-П  
от « 21 » августа 2017



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения - детского сада № 128  
на 2017 – 2022 годы**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол № 4

от « 08 » июня 2017г.

Екатеринбург

2017 г.

**Содержание:**

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	3
Краткая информационная справка	7
Проблемно-ориентированный анализ МБДОУ	8
Концепция Программы развития	14
Проектные технологии воспитания	14
Метод проектов	14
Специфика метода проектов	15
Основные направления проектных технологий воспитания	16
Календарный план реализации Программы развития	18
Планируемая схема управления качеством образовательного процесса в МБДОУ	21
Финансовое обеспечение Программы развития	22

## Пояснительная записка

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 128 (далее – МБДОУ), способствует формированию современного образовательного пространства МБДОУ, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Реализация Программы развития позволит повысить качество образовательного процесса дошкольного учреждения через внедрение Проектных технологий воспитания.

Проектные технологии воспитания в системе непрерывной образовательной деятельности дошкольного учреждения способствуют формированию общей культуры личности дошкольников, формированию познавательных интересов, развития их способностей и творческого потенциала, гармонизацию межличностных отношений и создание условий для их успешной адаптации и социализации. А также позволят укрепить связи детско-родительских отношений, выстроить эффективное взаимодействие ДОУ и семьи для личностного развития дошкольника.

В ходе сотрудничества выяснилось, что большинство родителей хотели бы повысить степень компетентности в знаниях о своем ребенке, развитии его личности, познавательных и творческих способностей. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов. Программа направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка путем проектного воспитания с включением проектных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ»

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ-детский сад № 128 Верх-Исетского района города Екатеринбурга «Проектные технологии воспитания»
<b>Разработчики программы</b>	Гулина С.Д. – заведующий МБДОУ-детский сад № 128, Ульянова Н.А. – заместитель заведующего по ВМР, Творческая группа педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада № 128
<b>Нормативные основы разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.</li><li>• Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020гг.;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14 октября 2013 г. № 1155 г.;</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.;</li><li>• Федеральная целевая программа РФ развития образования на 2016-2020гг., утверждённая постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;</li><li>• Федеральные санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</li><li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступающими в силу с 01.09.2012);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стратегия действий в интересах детей на 2013 – 2017 годы в Свердловской области»</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Повысить качество образовательного процесса ДОУ через внедрение Проектных технологий воспитания. Создать благоприятные условия для инновационного развития дошкольного учреждения.
<b>Задачи программы</b>	<p>Внедрить Проектные технологии воспитания в систему непрерывной образовательной деятельности дошкольного учреждения для формирования общей культуры личности дошкольников, познавательных интересов, развития их способностей и творческого потенциала, гармонизацию межличностных отношений и создание условий для их успешной адаптации и социализации.</p> <p>Повысить уровень компетентности педагогических работников через изучение и использование в своей деятельности проектных технологий воспитания для повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, воспитания гармоничной личности дошкольника, своего саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Укрепить связи детско-родительских отношений, выстроить эффективное взаимодействие ДОУ и семьи для личностного развития дошкольника, посредством введения проектных технологий воспитания в непрерывную образовательную деятельность.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2017-2022 годы
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап</b> - Аналитико-диагностический (2017-2018 учебный год) Анализ комплекса условий, обеспечивающих поэтапное внедрение метода проектных технологий. Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p><b>2 этап</b> – Планово-прогностический (2018-2019 учебный год) Разработка плана совместных действий по реализации метода проектных технологий в образовательном процессе (педагог-ребенок-семья). Отбор наиболее эффективных форм и методов работы, способствующих достижению поставленных целей.</p> <p><b>3 этап</b> – Организационно-исполнительский (2019-2021 учебные года) Обеспечение комплекса условий (материально-технических, методических) для использования метода «Проектных технологий» в образовательном процессе ДОУ, разработка содержания части ООП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p><b>4 этап</b> – Контрольно-регулятивный (2021-2022 учебный год) Оценка эффективности проектной технологии в образовательном пространстве, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>

**Ожидаемые  
результаты  
реализации  
программы**

**На уровне ДОУ:**

Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, наличие позитивного мышления и педагогического оптимизма у всех участников образовательного процесса, проявление многовариантности в решении профессиональных задач.

Обновление содержания и технологий работы с детьми.

Трансляция опыта работы по использованию проектных технологий воспитания коллегам района и города с целью увеличения числа образовательных организаций, использующих проектные технологии воспитания.

Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

**На уровне воспитанников:**

Верит в свои собственные силы, позитивно относится к себе как личности.

Бесконфликтные, доброжелательные отношения воспринимает как необходимое условие жизнедеятельности и благополучия человека.

Стремится творчески мыслить, находить нетрадиционный подход к решению возникающих проблем и задач.

Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий.

Воспринимает мир природы, осознавая его уникальность, красоту, универсальность.

**На уровне педагогов:**

Повышение педагогического профессионализма педагогов через глубокое ознакомление с методом проектных технологий и умения работать на запланированный результат.

Применение проектных технологий в своей практике с целью повышения качества образовательного процесса ДОУ, создание ситуации личного успеха и успеха в воспитании дошкольников.

Высокий уровень личной мотивации педагога на переход к субъект-субъектным взаимодействиям, как процессу самосовершенствования, саморазвития, изменения личной профессиональной позиции, в соответствии с новыми социальными нормами.

Понимание детско-родительских отношений как основополагающего фактора в процессах жизнедеятельности человека, в том числе образовательном процессе; в процессе развития образовательных отношений и отношений в сфере образования.

**На уровне родителей (законных представителей):**

Гармонизация представлений о детско-родительских отношениях, их характере.

Создание ситуации жизненного успеха и психологического комфорта, гармоничной системы отношений родителей с ребенком, детским садом и обществом.

Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ.

Реализация своих творческих способностей.

<b>Контроль исполнения программы</b>	Отчеты педагогов (1 раз в полугодие) Отчет заместителя заведующего по ВМР (1 раз в год) Отчет заведующего МБДОУ (1 раз в год)
<b>Принятие и утверждение программы</b>	Решение Педагогического совета МБДОУ № 128, протокол № 3 от 6.04.2017
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, гранты); - добровольные имущественные взносы и пожертвования.

## Краткая информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 128 (МБДОУ- детский сад № 128)
Учредитель, адрес	Управление образования Администрации города Екатеринбурга. 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24 а
Руководитель ДОУ	Гулина Светлана Дмитриевна
Юридический адрес	620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 23б
Фактический адрес	620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 23б
Телефон/факс	(343) 300-15-09, факс. 300-15-09
Адрес электронной почты	mbdoy128@mail.ru
Официальный сайт МБДОУ	128.tvoyasadik.ru
Режим работы МБДОУ	С 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Дата основания МБДОУ	13.08.2015 год
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	ОГРН 1136658026108
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 17762 от 04.06.2015 года Выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Срок действия лицензии: бессрочно
Структура МБДОУ и количество детей	Количество детей в МБДОУ – 185 детей В МБДОУ функционирует 7 групп, сформированных по возрастному принципу.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.	Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: - Общее собрание работников; - Педагогический совет МБДОУ; - Совет родителей МБДОУ.

## Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

### Характеристика контингента детей и состав семьи

МБДОУ - детский сад № 128 является современным дошкольным образовательным учреждением, реализующим образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

МБДОУ размещается в 3-этажном здании, построенном по индивидуальному проекту.

Общая численность воспитанников на 2017 – 185 человек. В детском саду функционирует 7 групп, их них:

группа младшего возраста – 1 группа (27 детей);

группа среднего возраста – 1 группа (25 детей);

группа старшего возраста – 3 группы (81 детей);

группа подготовительная к школе – 2 группы (52 детей)

Большинство семей наших воспитанников имеет средний достаток. Уровень образования родителей (законных представителей) достаточно высокий.

Таблица 1.

#### Уровень образования родителей (законных представителей) 2016-2017 учебный год

Уровень образования	% от общего числа
Высшее	48%
Среднее профессиональное	39%
Среднее	13%

Таблица 2.

#### Диагностика педагогического процесса за 2016-2017 учебный год

№ n/n	Образовательная область	Сентябрь, (%)	Май, (%)
1	Социально-коммуникативное развитие	48	66
2	Познавательное развитие	49	73
3	Речевое развитие	37	53
4	Художественно-эстетическое развитие	49	71
5	Физическое развитие	52	68



Анализируя диагностику педагогического процесса, можно отметить, что с начала учебного года показатели по образовательным областям в целом по детскому учреждению были невысокие. Благодаря проведенным проектам «Умные фигуры», «Цветущий детский сад», «Мой город», «Правильное питание» и другие показатели по образовательным областям значительно повысились.

Очевидно, что у воспитанников заметно повышается интерес к любым знаниям, когда они сами непосредственно участвуют в проектной деятельности и представляют результаты своих проектов. Родители (законные представители) воспитанников стали активнее сотрудничать с ДОУ.

**Проблема:** Все чаще в учреждение поступают дети, не имеющие навыков общения, представлений о своем городе, о формировании здорового образа жизни. Из-за постоянной занятости родителей, растет процент детей, которые замкнуты, слабо сформированы навыки элементарного обслуживания себя, неумения играть со сверстниками. Вовлечь таких воспитанников на занятиях в традиционной форме достаточно сложно. Необходимы методы воспитания, направленные на формирование общей культуры личности дошкольников, познавательных интересов, развития их способностей и творческого потенциала, гармонизацию межличностных отношений и создание условий для их успешной адаптации и социализации.

### *Характеристика материально-технического обеспечения*

В состав МБДОУ входят следующие помещения:

Педагогический блок:

- 7 групповых ячеек: групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел, коридор.

Хозяйственный блок: пищеблок (раздаточная, моечная, горячий цех, холодный цех, овощной цех, кладовая сухих продуктов, помещение мойки яиц, кладовая уборочного инвентаря, кладовая овощей, кладовая пищевых отходов, тамбур, мясо-рыбный цех, зона хранения скоропортящихся продуктов, отделение первичной обработки, холодильная камера, кладовая для сыпучих продуктов, моечная оборотной тары, моечная кухонного инвентаря), гардероб персонала кухни, пост охраны, санузел персонала, кабинет заведующего хозяйством, прачечная (постирочная, гладильная), столярная мастерская, кладовые, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с существующими требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды (СанПиН 2.4.1.3049-13) и Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория МБДОУ благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, травяное покрытие участков. Каждая группа имеет свою площадку, оборудование для двигательной и познавательной активности детей. На территории МБДОУ имеется спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Групповые ячейки, музыкальный, спортивный залы в соответствии с требованиями противопожарной безопасности имеют по 2 входа и выхода.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

**Проблема:** Компоненты и составляющие предметно – пространственной среды, соответствуют ФГОС, но имеются в недостаточном количестве. В МБДОУ есть потребность приобретения ряда методических пособий, учебно – методического материала, игр, игрушек в соответствии с ФГОС ДО.

### *Анализ внешней среды и обеспечение безопасных условий в ДОУ*

Территориально рядом расположены:

- детский сад МБДОУ № 27
- школы: МБОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 29
- физкультурно-оздоровительный комплекс.

Внешними социальными партнерами МБДОУ выступают следующие организации:

- МАО «Детская городская клиническая больница № 11, поликлиника № 3» (договор взаимодействия);

- ТМ ПМПК «Радуга» (обследование ПМПК по направлению консилиума МБДОУ с целью уточнения диагноза);

- Свердловская государственная филармония (договор взаимодействия);

В МБДОУ осуществляется комплексная система обеспечения безопасности пребывания воспитанников. Территория ограждена металлическим забором. Имеется тревожная кнопка с выводом на ПЦО № 2 УВО по г. Екатеринбург. Организовано видеонаблюдение по периметру здания в количестве 14 видеокамер и внутри здания – 9 видеокамер.

Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт). Все помещения МБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма);

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита;

- пропускной режим.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в полгода, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте. В ДОУ введен пропускной режим для родителей и сотрудников, имеется автоматическая пожарная сигнализация, и речевое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; заменены и ежегодно проводится освидетельствование огнетушителей. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

**Проблема:** взаимодействие с социальными партнерами носит, в основном, эпизодический характер, а также не охватывает все области детей дошкольного возраста.

Таким образом, необходимо расширять систему социального взаимодействия, ориентируясь на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

### Кадровое обеспечение

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 128:

Заведующий		1	
Заместитель заведующего во ВМР		1	
Музыкальный руководитель		1	
Инструктор по физической культуре		1	
Педагог – психолог		0,5	
Воспитатель		10,2	
Общее количество педагогов		10	
Из них имеют:			
Квалификационная категория	Первая	6	66%
	Высшая	0	0%
Грамоты, награды, почетные звания	Городская	2	22%
	Областная	1	7%
	Министерская	0	0%
	Высшее педагогическое образование	7	70%
Среднее специальное педагогическое образование	3	30%	

#### Классификация по педагогическому стажу педагогов:

- до 5 лет работы – 5 человек (50%);
- 5-10 лет работы – 1 человек (10%);
- 10-20 лет работы – 3 человек (30%);
- более 20 лет работы – 1 человек (10%).

Анализ педагогического состава ДОУ, в частности стажа работы педагогов, позволяет сделать вывод о том, что необходимо создать условия для улучшения профессионального мастерства педагогических работников, через различные формы (вебинары, мастер – классы, семинары, конференции, профессиональные конкурсы). Все педагоги, включая администрацию, прошли курсы повышения квалификации во ФГОС ДО.

Проблемой является малый педагогический стаж работы педагогов и еще не накоплено необходимое количество методического материала, опыта работы.

Поэтому в ДОУ сейчас происходит период накопления опыта, т.к. в основном работают молодые специалисты.

## *Анализ участия родителей в жизнедеятельности ДОУ*

Взаимодействие с родителями (законными представителями) одно из основных направлений деятельности МБДОУ № 128.

Основные формы участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе:

- проведение открытых мероприятий для родителей (непрерывная образовательная деятельность, утренники, праздники);
- выпуск информационных брошюр, оформление информационных стендов, родительских уголков;
- участие в конкурсах, проектах, выставках;
- спортивные мероприятия.

Администрация МБДОУ постоянно проводит мониторинг основных потребностей родителей (законных представителей), для выявления актуальных запросов и удовлетворенности родителями воспитательно-образовательным процессом.

**Проблема:** Родители (законные представители) недооценивают значимость проектов, направленных на формирование социально-коммуникативных навыков, здорового образа жизни дошкольников, предпочитая занятия только познавательно-речевого и художественного циклов. При этом активно участвуют во всех проектах, проводимых в ДОУ, и выражают желание работать именно в этом направлении.

Таким образом, вовлекая родителей (законных представителей) в проектную деятельность, укрепляем связи детско-родительских отношений и выстраиваем эффективное взаимодействие ДОУ и семьи с целью личностного развития дошкольника.

## Концепция программы развития

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

**Проектные технологии воспитания** раскрывают новые возможности воспитательно-образовательного процесса:

- существенно изменяют межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.
- формируют профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку,
- повышают профессиональный уровень педагогов и степень их вовлечения в деятельность, коллектив становится более сплоченным;
- формируют не только знания, умения и навыки дошкольников, но и помогают адаптироваться к социальной жизни (педагоги обучают детей через совместный поиск решений, предоставляют им возможность самостоятельно овладевать ролево-игровыми действиями.)

### Метод проектов.

Шкель В.Ф. утверждает: «Метод проектов... очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения»

С помощью метода проектов достигается основная цель образования – развитие личности ребёнка как непрерывная перестройка его опыта. Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Воспитание и обучение приобретают форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Именно технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов, способствует развитию свободной творческой личности, самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в себе и в собственных возможностях.

Суть проектного метода – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение конкретной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, анализ образовательной и воспитательной деятельности с позиции соответствия запросам социума по формированию общей культуры личности воспитанников позволил выдвинуть гипотезу:

если в условиях воспитательно-образовательного процесса актуализировать у субъектов понимание того, что, будучи включенной, в организованную систему ДОУ, технология проектирования становится инструментом саморазвития ребенка.

То возможно:

- вовлечь родителей (законных представителей) в качестве активных участников образовательных отношений, что будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.
- повысить уровень компетентности педагогов на основе понимания проектных методов в воспитании детей;
- повысить качество образования в ДОУ.

### **Специфика метода проектов.**

Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем:

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личностно- и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых; позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Проектные технологии направлены на:

- приобретение воспитанниками умения рассуждать, ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия. Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие.

Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.

## Основные направления проектных технологий воспитания.

Модель «Проектные технологии воспитания» предполагает реализацию трех основных направлений деятельности. Данные направления имеют инновационную составляющую, проявляющуюся, в первую очередь, в целях, средствах, методах и формах работы.

Первое направление – обновление содержания образования, основной целью которого является достижение нового качества образования через применение проектных технологий и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и наполняющего деятельность дошкольника новыми наглядными и дидактическими играми и пособиями.

В режиме реализации предполагается разработка актуального учебного плана, создание модифицированных рабочих программ педагогов и специалистов, введение новых направлений, формируемых участниками образовательных отношений, освоение педагогами учебно-методических комплексов нового поколения и соответствующих им проектных технологий воспитания.

Второе направление – участие педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников ДОУ в реализации проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание, физическое, экологическое и художественно-эстетическое воспитание дошкольников («В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровье детей в наших руках», «Мир вокруг нас», «Мы – друзья природы», «Путешествие в прекрасное», «Традиции русского народа» и другие). Это направление способствует эффективному решению профессиональных задач в приобщении детей к семейным традициям и на просвещение родителей по данному вопросу; воспитания у детей любви к Родине; в использовании здоровьесберегающих и здоровьесформирующих принципов воспитания и развития детей и взрослых, гармонизации межличностных отношений и воспитательно-образовательного процесса.

Целью являются положительные изменения качества педагогических условий воспитания и развития всех участников образовательных отношений в условиях образовательной организации и семьи, улучшение морально-психологического климата в коллективах и семьях, повышение компетентности родителей (законных представителей).

Третье направление - взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

Взаимодействие с семьей планируем через реализацию проекта «Мы вместе», который предполагает создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями (законными представителями), педагогами, установление доверительных и партнерских отношений и вовлечение семей в единое образовательное пространство.

Цель: укрепление связи детско-родительских отношений, выстраивание эффективного взаимодействия ДОУ и семьи для личностного развития дошкольника.

Задачи:

- установить сотрудничество между образовательным учреждением и семьей;
- активизировать воспитательные умения родителей и направить их на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком;
- ориентировать родителей на возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением ДОУ, которая знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.



Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, театры и другие) для формирования представлений о многообразии мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим будет осуществлен отбор объектов социальной сферы микрорайона и определено примерное содержание работы с воспитанниками, что обогатит образовательный процесс дошкольного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации модели «Проектные технологии воспитания» планируем осуществлять по нескольким направлениям.

Направление «Повышение квалификации» ставит своей целью коррекцию уровня теоретических знаний по проектным технологиям воспитания. Организация и проведение семинаров, педагогических мастерских, педагогических чтений дадут для осмысления педагогами своей деятельности и, возможно, определения нового вектора профессионального развития. Будем использовать не только традиционные способы повышения квалификации, но и новые – вебинары издательств образовательных интернет-ресурсов, дистанционные курсы. В ДОУ имеется вся необходимая для сегодняшнего дня техника: компьютеры с выходом в Интернет, ультракороткофокусный проектор.

Направление «Личностный рост» ставит своей целью накопление и представление практического профессионального опыта педагогических работников. Создание условий для личностного роста и творческой самореализации, обеспечивающих переживание успеха и формирующих стремление к саморазвитию, происходит через организацию образовательной среды ДОУ. Личностный рост воспитателя, постоянно происходящий в ходе лично значимой для него деятельности, нуждается в непрерывной поддержке. Здесь на первый план выходит эмоциональная сфера с ориентирами, смыслами и ценностями этой деятельности, ее местом в жизненном пространстве. Проявление личностного профессионализма идет через представление педагогами своего опыта. Это: публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на методических мероприятиях, закрепление наставничества опытных педагогов для молодых.

**Календарный план реализации программы развития «Проектные технологии воспитания»**

<b>Этапы реализации программы развития</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Пути и средства реализации</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
Аналитико-диагностический	<p>1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ в областях: социально-коммуникативное развитие дошкольников; познавательное развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие дошкольников.</p> <p>2. Анализ условий недостатков, устранение которых является наиболее актуальным.</p> <p>3. Анализ результатов с точки зрения социального заказа ДОУ.</p> <p>4. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.</p> <p>5. Формирование комплекта наглядно-методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и проектными технологиями воспитания.</p>	<p>1. Проведение мониторингового, социологического исследования.</p> <p>2. Наблюдение</p> <p>3. Анкетирование</p> <p>4. Опрос</p> <p>5. Приобретение методической литературы и наглядных пособий.</p> <p>6. Организация презентации для педагогов и родителей с целью ознакомления с основными направлениями работы по внедрению проектных технологий воспитания в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>1. Объективная оценка уровня работы дошкольного учреждения.</p> <p>2. Представлены результаты деятельности, которые должны быть достигнуты.</p>	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2017-2018

	7.Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с планами работы ДОУ по внедрению проектных технологий воспитания.				
Планово-прогностический	<p>1.Составление плана работы и плана мероприятий с детьми, педагогами и родителями по внедрению проектных технологий воспитания.</p> <p>2.Создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в ДОУ через внедрение проектных технологий воспитания.</p> <p>3.Создание условий для профессионального совершенствования педагогического коллектива ДОУ, создание творческой группы.</p> <p>4.Разработка модели предметно-развивающей среды в группах. Создание условий для более эффективного внедрения проектных технологий воспитания.</p>	<p>1.Выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, тем самым получить планируемый результат.</p> <p>2.Обогащение ППРС в группах.</p> <p>3.Повышение уровня теоретических знаний педагогов и родителей</p>	<p>1.Повышение эффективности образовательного процесса на основе применения современных подходов к организации образовательной деятельности, через использование проектной концепции воспитания</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов, родители</p>	2018-2019
Организационно-исполнительский	<p>1.Разработка творческой группой педагогов моделей предстоящей работы в виде планов, памяток, схем, с обозначением действий, от которых зависит решение задач</p> <p>2.Перевод разработанных моделей предстоящей деятельности в решения с четким указанием иерархией потребностей.</p> <p>3.Работы, связанные с мобилизацией усилий участников образовательных</p>	<p>1.Реализация личностно-ориентированного подхода в организации деятельности.</p> <p>2.Научное и практическое обоснование, распределение функциональных обязанностей между</p>	<p>1.Целенаправленная, спланированная работа всех участников образовательных отношений</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов, родители</p>	2019-2021

	отношений на выполнение разработанной программы. 4.Преобразование структуры управления дошкольным образованием на всех уровнях	руководителем ДОУ и членами педагогического коллектива. 3.Рациональная организация труда			
Контрольно-регулятивный	1.Оценка эффективности реализации Программы 2.Комплексная диагностика реализованных преобразований в ДОУ 3.Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата. 4.Выработка стратегии дальнейшего развития ДОУ 5.Обобщение и анализ данных мониторинга Программы развития 6.Транслирование опыта работы педагогической общественности района и города через организацию семинаров, практикумов, через интернет-сайт.		1.Профессиональный личностный рост педагогов 2.Повышение качества работы с родителями воспитанников. 3.Повышение роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. 4.Обеспечение эффективного. Результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. 5.Сформированность нравственных компетенций дошкольников.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов, родители воспитанников	2021-2022

## Планируемая схема управления качеством образовательного процесса в МБДОУ



## ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Мероприятия	Исполнитель	Планируемые ежегодные затраты (руб.)				Источник финансирования
			2018	2019	2020	2021	
1. Создание условий для воспитательно-образовательного процесса							
1.	Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования						
1.2.	Внедрение проектных технологий воспитания, направленных на духовно-нравственное воспитание, физическое, экологическое и художественно-эстетическое воспитание дошкольников	Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ	3000	3000			Внебюджет
1.3.	Обновление и приобретение недостающего спортивного оборудования для физкультурного зала (массажных дисков, балансира), познавательных центров групп	Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ	5000	5000	10000	10000	Внебюджет Бюджет
1.4.	Приобретение оборудования для модернизации спортивной площадки, участков	Зам. зав. по АХЧ					Бюджет
1.5.	Приобретение переносного оборудования для занятий па улице	Зам, зав. по АХЧ	10000	5000			Внебюджет
1.6.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектных технологий воспитания дошкольников	Зам, зав. по ВМР	5000	3000	3000	3000	Внебюджет
2. Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.							
2.1.	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Зам. зав. по ВМР	3000	3000	7000	7000	Бюджет Внебюджет
2.2.	Организация дополнительных услуг	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК	5000	5000	5000	5000	Внебюджет

3. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий							
3.1.	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Заведующий	4500	4500	4500	4500	Внебюджет
3.3.	Приобретение интерактивных досок для занятий с детьми	Зам. зав. по АХЧ	80000	80000	80000	80000	Бюджет