



# Организация инновационной деятельности в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

*Коломийченко Людмила Владимировна*

д. п. н., профессор,  
зав. кафедрой педагогики и психологии,  
зав. лабораторией социального развития,  
руководитель научной школы,  
Член Президиума Федерального экспертного совета  
«Воспитатели России»,  
профессор кафедры гуманитарных и социальных  
наук ПВИ ВНГ РФ



E-mail: [lvk\\_pspu@rambler.ru](mailto:lvk_pspu@rambler.ru)



# Актуальность проблемы проведения инновационной деятельности обусловлена:

- требованиями современных законодательных и нормативных документов
- необходимостью программно-целевого, технологического, методического, дидактического, диагностического сопровождения ФГОС
- возможностью повышения статуса образовательных организаций
- потребностью профессионального роста педагогов в условиях конкурентоспособной системы образования



# Инновация -

новшество, новизна, изменение.

Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и ребенка



# ИННОВАЦИЯ

(М.М. ПОТАШНИК, В.А. СЛАСТЕНИН И ДР.)

КОМПЛЕКСНЫЙ,  
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС  
СОЗДАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И  
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВШЕСТВ,  
ПРИВОДЯЩИХ К ОПРЕДЕЛЕННЫМ  
КАЧЕСТВЕННЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ  
СИСТЕМЫ



## Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования



# Целевые ориентиры инновационной деятельности



модернизация  
и развитие  
системы  
образования

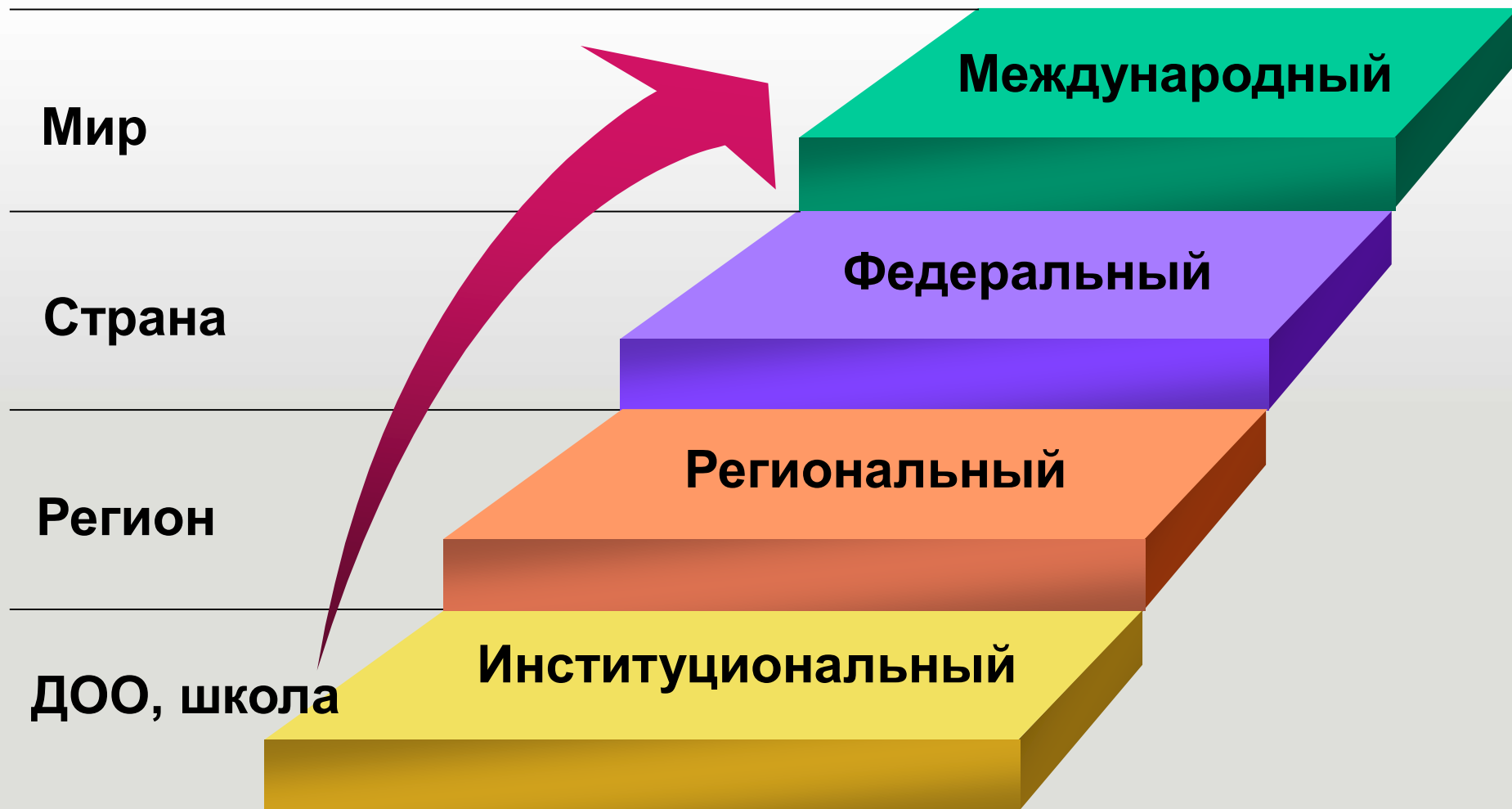
реализация  
приоритетных  
направлений  
образовательно  
й политики РФ

разработка,  
апробация и  
внедрение  
НОВЫХ  
образовательных  
технологий

совершенство-  
вание  
научного,  
учебного,  
правового,  
финансового,  
кадрового  
обеспечения  
системы  
образования



# Уровни инновационных процессов







# Ориентиры государственной ПОЛИТИКИ

*«Целями государственной политики ... являются: сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии; формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей».*

**Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**





# Цель Федеральной программы дошкольного образования -

разностороннее развитие  
ребёнка в период  
дошкольного детства с  
учётом возрастных и  
индивидуальных  
особенностей на основе  
**духовно-нравственных  
ценностей** русского  
народа, исторических и  
национально-культурных  
традиций





# Духовно-нравственное воспитание

целенаправленный, теоретически обоснованный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия социальных субъектов, способствующий усвоению и принятию обучающимися базовых национальных ценностей, основанных на традициях, носителями которых является многонациональный народ Российской Федерации и других стран, государство, семья, культурно-территориальные и конфессиональные сообщества единого российского социума



# Генезис инновационного поиска

- Выделение и анализ **проблемы**, затрудняющей стратегическое развитие образования;
- Поиск **идеи** решения данной проблемы за пределами практической деятельности;
- Апробация идеи и оформление **способа решения** проблемы на практике;
- **Диссеминация** способа решения проблемы в системе образования



# Генезис педагогических инноваций

## 1 этап – проблемно-поисковый

### Основные задачи:

Осуществить проблемный анализ деятельности образовательного учреждения

Произвести анализ социального заказа по необходимости разработки разных направлений личностного развития детей

Определить направления инновационной деятельности



# Содержание деятельности:

- ❑ проведение анализа документации педагогов, психологов, специалистов и руководителей образовательных учреждений
- ❑ проведение мониторинга уровня разных аспектов личностного развития детей (психолого-педагогической компетентности родителей, профессиональной компетентности педагогов)
- ❑ организация и обработка результатов анкетирования



# Генезис педагогических инноваций

## 2 этап – организационный

### Основные задачи:

Разработать локальные документы

Разработать проект экспериментальной работы, план реализации основных задач эксперимента

Мотивировать инновационную деятельность педагогов

Подготовить педагогический коллектив к начальной экспертизе



# Содержание деятельности:

- ✓ организация встречи с потенциальными научными руководителями;
- ✓ проведение педагогического совета по обсуждению и утверждению темы исследования;
- ✓ изучение и утверждение локальных документов (положение о научно-методическом совете, должностные инструкции участников эксперимента);
- ✓ изучение проекта всеми участниками эксперимента, его обсуждение, внесение корректив;
- ✓ организация цикла лекций научным руководителем по специфике экспериментальной деятельности и теме эксперимента;
- ✓ посещение других экспериментальных площадок, работающих по аналогичным проблемам;
- ✓ изучение документов и материалов, регламентирующих инновационную деятельность





# Генезис педагогических инноваций

## 3 этап – теоретико-аналитический

### Основные задачи:

Изучить, осуществить анализ научных исследований по заявленной теме

Осуществить анализ проектов, отчетов других экспериментальных площадок

Проанализировать опыт педагогической деятельности, представленный к защите на высшую категорию по сходным проблемам



# Содержание деятельности:

- организация цикла лекций научных руководителей, других представителей научных школ (по мере необходимости) по актуальным вопросам изучаемой проблемы;
- организация командировок разных специалистов на базы других экспериментальных площадок;
- изучение и обсуждение педагогического опыта;
- проведение семинаров по результатам усвоения материалов



# Генезис педагогических инноваций

## 4 этап – поисково-диагностический

### Основные задачи:

Осуществить подбор показателей и критериев оценки уровней личностного развития детей (компетентности педагогов, родителей)

Осуществить разработку, модификацию, систематизацию, подбор диагностических методик

Разработать стимульный материал для начальной, промежуточной и итоговой диагностики

Определить контрольные и экспериментальные группы



# Содержание деятельности:

- проведение цикла лекций по материалам педагогического исследования;
- изучение и обсуждение материалов научных исследований по теме;
- проведение проблемных семинаров;
- анкетирование педагогов по вопросам общей ориентации в методах диагностики;
- презентация и утверждение диагностических методик;
- проведение пилотажного эксперимента с обсуждением полученных результатов;
- проведение конкурса по оформлению стимульных материалов к диагностическим методикам;
- презентация авторских диагностических методик



# Генезис педагогических инноваций 5 этап – начально-диагностический

## Основные задачи:

Определить наличествующий уровень личностного развития детей (компетентности педагогов, родителей) контрольных и экспериментальных групп

Осуществить интерпретацию, проблемный качественный и количественный анализ полученных результатов



# Содержание деятельности:

- организация проведения диагностики;
- оформление сводных таблиц;
- проведение проблемных семинаров по результатам начальной диагностики;
- обсуждение эффективности использования методов



# Генезис педагогических инноваций

## 6 этап – проектно-разработнический

### Основные задачи:

Осуществить разработку программы и технологии нововведений

Разработать модель предметной развивающей среды

Осуществить дидактическое, методическое оснащение педагогического процесса





# Содержание деятельности:

- проведение цикла лекций по теме исследования, раскрыть концептуальные основания, программно-целевые, технологические и мониторинговые аспекты педагогического процесса;
- организация деловых игр по защите индивидуальных проектов инновационной деятельности;
- обсуждение и утверждение тем индивидуальной экспериментальной работы; проведение конкурсов и консультаций по индивидуальным проектам



# Генезис педагогических инноваций

## 7 этап – внедренческий

Основная задача - осуществить внедрение и экспериментальную апробацию проекта.

Содержание деятельности:

- создание и совершенствование предметно-развивающей среды по основным разделам проекта;
- осуществление взаимодействия с семьей и другими социальными институтами воспитания;
- организация и анализ открытых мероприятий;
- организация выставок продуктов педагогической и детской деятельности;
- организация консультативной помощи



# Генезис педагогических инноваций

## 8 этап – промежуточно-диагностический

### Основные задачи:

Осуществить промежуточную диагностику уровня личностного развития детей (компетентности педагогов, родителей)

Обсудить полученные результаты

Определить необходимость внесения корректив в организацию педагогического процесса



# Содержание деятельности:

- ✓ проведение социологического опроса участников эксперимента;
- ✓ организация промежуточной диагностики; проведение проблемного семинара по обсуждению полученных результатов;
- ✓ презентация индивидуальных достижений по проектам;
- ✓ организация промежуточной экспертизы экспертным советом



# Генезис педагогических инноваций

## 9 этап – итогово-диагностический

### Основные задачи:

Определить эффективность проделанной работы

Осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов

Обсудить результативность индивидуальных, групповых и коллективных исследований



# Содержание деятельности:

- проведение итоговой диагностики;
- организация выставок по материалам экспериментальной работы (методических материалов и пособий);
- проведение социологических опросов



# Генезис педагогических инноваций 10 этап – оформительский

## Основные задачи:

Систематизировать результаты инновационной деятельности

Подготовить материалы к презентации, печати, изданию





# Содержание деятельности:

- оформление и распечатка необходимого методического материала;
- организация издательской деятельности (связь с типографией, фабрикой по изготовлению пособий);
- подготовка к изданию дидактических материалов;
- составление отчетов о проделанной работе каждым участником эксперимента, разработка сводного отчета;
- доработка локальных документов; получение отзывов, рецензий



# Генезис педагогических инноваций

## 11 этап – презентационный

*Основная задача:* организовать публичное представление и защиту результатов инновационной деятельности.

*Содержание деятельности:*

- проведение итоговой экспертизы;
- организация конференций с приглашением участников экспериментов других образовательных учреждений;
- организация постоянно действующих и сменных выставок по результатам инновационной деятельности



# Генезис педагогических инноваций

## 12 этап – трансляционный

*Основная задача:* разработать технологию внедрения результатов инновационной деятельности в массовую практику образовательных учреждений.

*Содержание деятельности:*

- изучение научной литературы по проблемам технологии внедрения экспериментальных материалов;
- изучение аналогичного опыта работы; разработка и реализация плана внедрения



# Сеть инновационных образовательных учреждений

это педагогическое сообщество,  
связанное отношениями  
взаимовыгодного  
взаимодействия по разработке и  
проектному внедрению  
инноваций

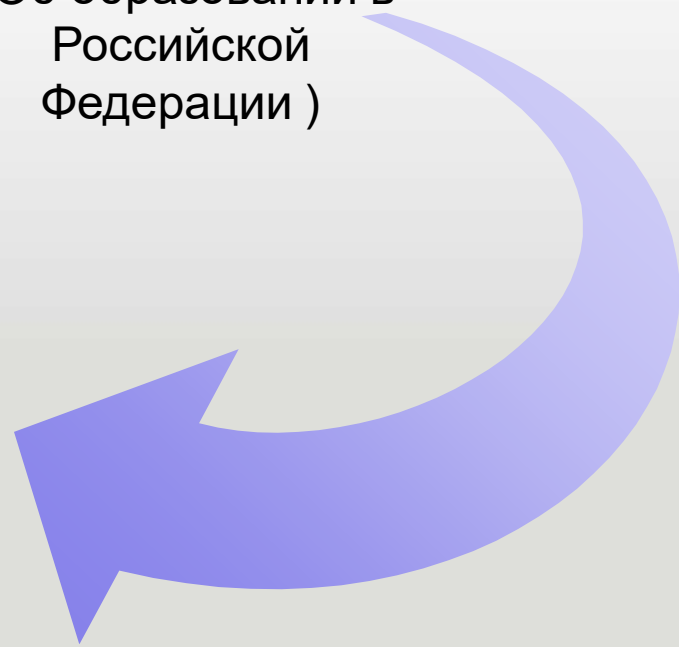
(А.И. Адамский)



# Участники сетевой формы ИННОВАЦИИ



(статья 15 Закона  
«Об образовании в  
Российской  
Федерации» )





# Примерная блочная организация сетевого взаимодействия

## Блок 1

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- определение актуальных проблем образования, находящихся в сфере компетентности партнеров сетевой инновации
- совместная разработка общего проекта и дифференциация функций его участников

## Блок 2

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ

- чтение лекций
- проведение практических занятий
- консультаций по общему направлению исследования

## Блок 3

## ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- анализ, оценка деятельности
- выделение проблем по конкретным учреждениям



# Примерная блочная организация сетевого взаимодействия

## Блок 4

## ПРОЕКТНО-РАЗРАБОТНИЧЕСКИЙ

- проектирование, экспертиза, реализация проектов
- популяризация инновационной деятельности

## Блок 5

## ТРАНСЛЯЦИОННЫЙ

- проведение мастер-классов, деловых игр, тренингов, лекций, консультаций
- организация семинаров, конференций

## Блок 6

## ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- тренинг личностного взаимодействия
- дистантное взаимодействие
- создание сайта в интернете





# Продукты инновационной деятельности (монографии)





# Продукты инновационной деятельности (монографии)



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ  
ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ

МОНОГРАФИЯ

ПЕРМЬ, 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Л.В. Коломийченко, С.Б. Фадеев*

**НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Монография



Пермь  
ПГПУ  
2013



# Продукты инновационной деятельности (монографии)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Пермский государственный педагогический университет"



Л. В. Коломийченко, М. В. Кирилина

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Монография

Пермь, 2011

Л.С. Половодова

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
МИЛОСЕРДИЯ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**







# Продукты инновационной деятельности (монографии)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный педагогический университет»

**Ю.С. Григорьева**

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ  
КАК СРЕДСТВА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Монография**

Пермь  
ПГПУ  
2008

1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный педагогический университет»

**Ю.С. Григорьева**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ  
В ПРОЦЕССЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

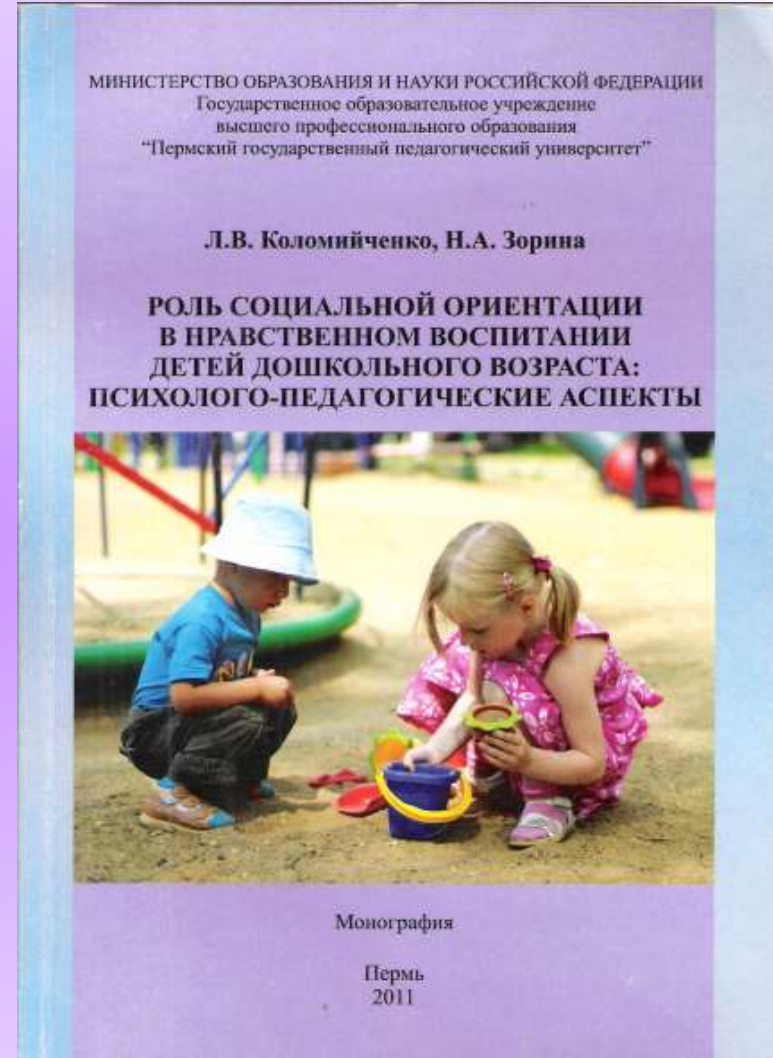
**Монография**

Пермь  
ПГПУ  
2008

2



# Продукты инновационной деятельности (монографии)





# Продукты инновационной деятельности (монографии)



Профессиональная компетентность



Людмила Коломийченко · Олег Суханов

## Профессиональная компетентность командиров военных вузов

Значение профессиональной компетентности  
командиров военных вузов в развитии  
культуры межнационального общения  
курсантов

Коломийченко, Суханов





# Продукты инновационной деятельности (монографии)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

И. В. Груздева, Л. В. Коломийченко

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Пермь  
ПГГПУ  
2016



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Л. Б. Вяткина, М. Б. Вяткин, Л. В. Коломийченко

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ  
КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Пермь  
ПГГПУ  
2016



# Продукты инновационной деятельности (монографии)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Л.В. Коломийченко, З.Л. Венкова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТРАТЕГИЙ РОДИТЕЛЕЙ  
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Монография

Пермь  
ПГГПУ  
2018



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Ю.Н. Сальникова*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ  
АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Авторская программа*



Пермь  
ПГГПУ  
2013





# Концепция и программа духовно- нравственного воспитания





# Программы





# Программы и пособия





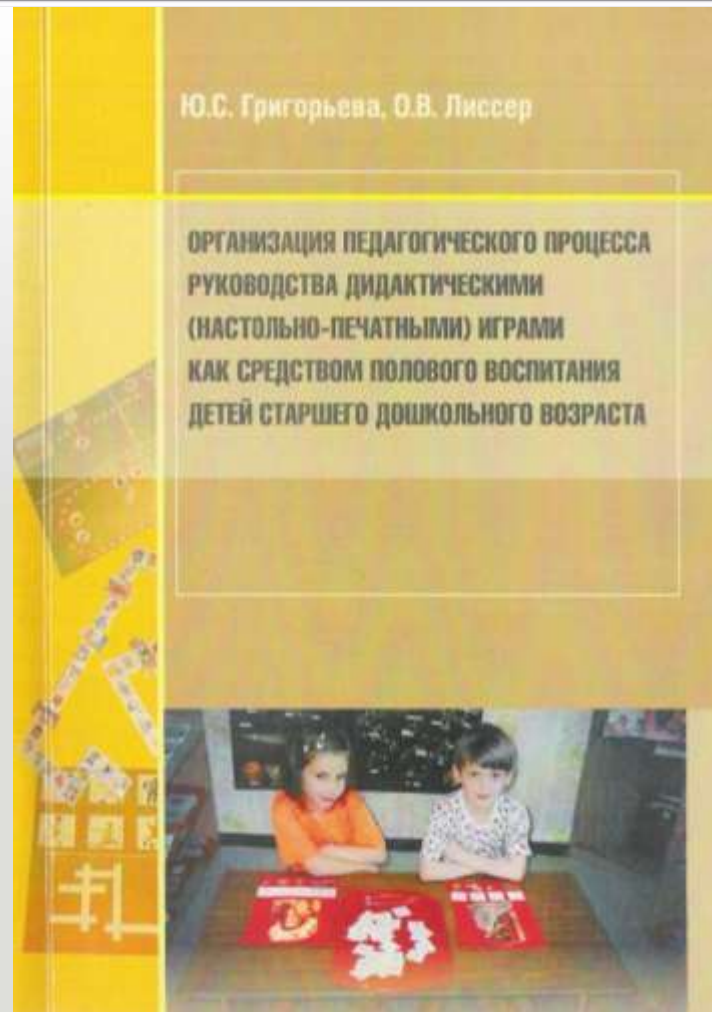


# Программы и пособия





# Программы и пособия





# Программы и пособия

## Заботясь о будущем – ХРАНИМ ПРОШЛОЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ  
КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методическое пособие

Пермь  
2019

Ю.С. Григорьева, О.В. Лиссер

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
РУКОВОДСТВА ДИДАКТИЧЕСКИМИ  
(НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫМИ) ИГРАМИ  
КАК СРЕДСТВОМ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА







# Программы и пособия





# Программы и пособия



Пермский государственный педагогический университет

Управление образования г. Добрянка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка «Добрянский детский сад № 15»

Коломийченко Л.В., Жолобова Л.П.

**Диагностика психолого-педагогической  
компетентности родителей по  
социальному развитию детей  
дошкольного возраста**





# Программы и пособия

Л.В. Коломийченко

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Т.И. Казаковцева

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Реализуем программу социального развития  
детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко





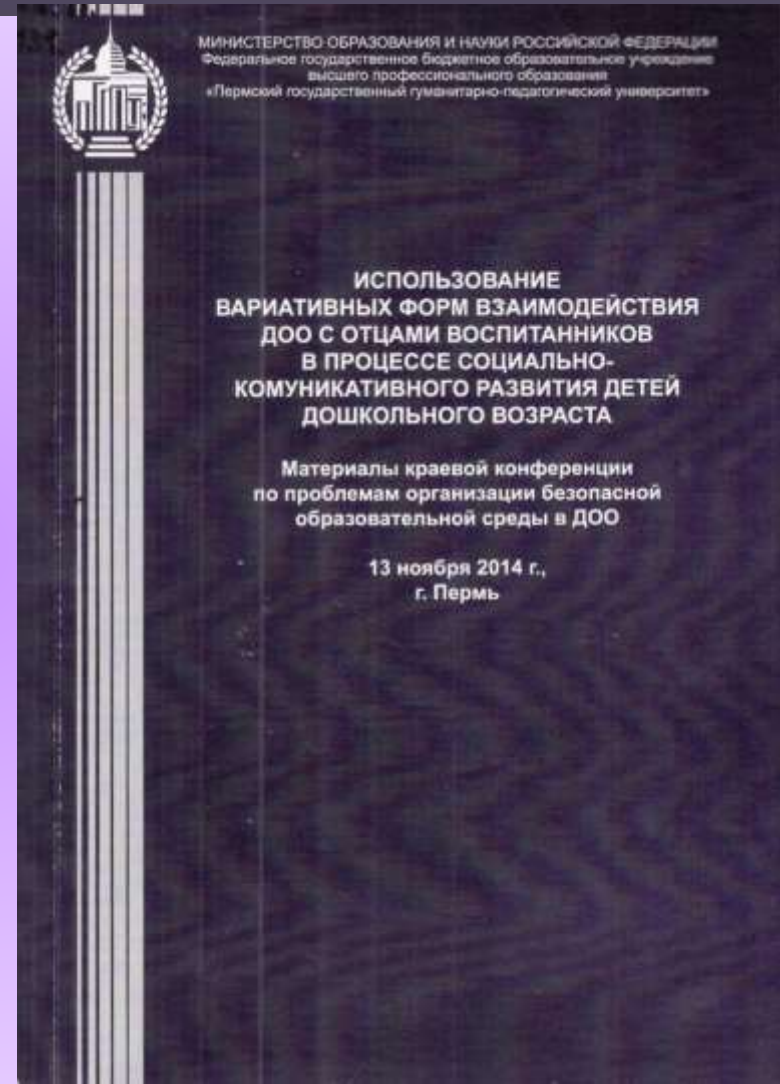
# Программы и пособия







# Программы и пособия





# Программы и пособия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Пермский государственный педагогический университет"

**Ю. С. Григорьева**

**ФЕНОМЕН И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Учебно-методическое пособие

Пермь  
ПГПУ, 2011



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



ПЕРМЬ, 2013



# Программы и пособия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пермский государственный педагогический университет

*Кафедра дошкольной педагогики и психологии*

Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Антонова Е.В.

**Диагностика полоролевой социализации  
детей дошкольного возраста**

Пермь, 2003

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Пермский государственный педагогический университет"

**Ю. С. Григорьева**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Учебно-методическое пособие

Пермь  
ПГПУ  
2011





# Программы и пособия



**Обучение педагогов**  
дошкольных образовательных учреждений  
использованию татарской народной культуры  
в процессе патриотического воспитания детей

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЗАТО:  
проблемы и перспективы (опыт работы)**





# Программы и пособия





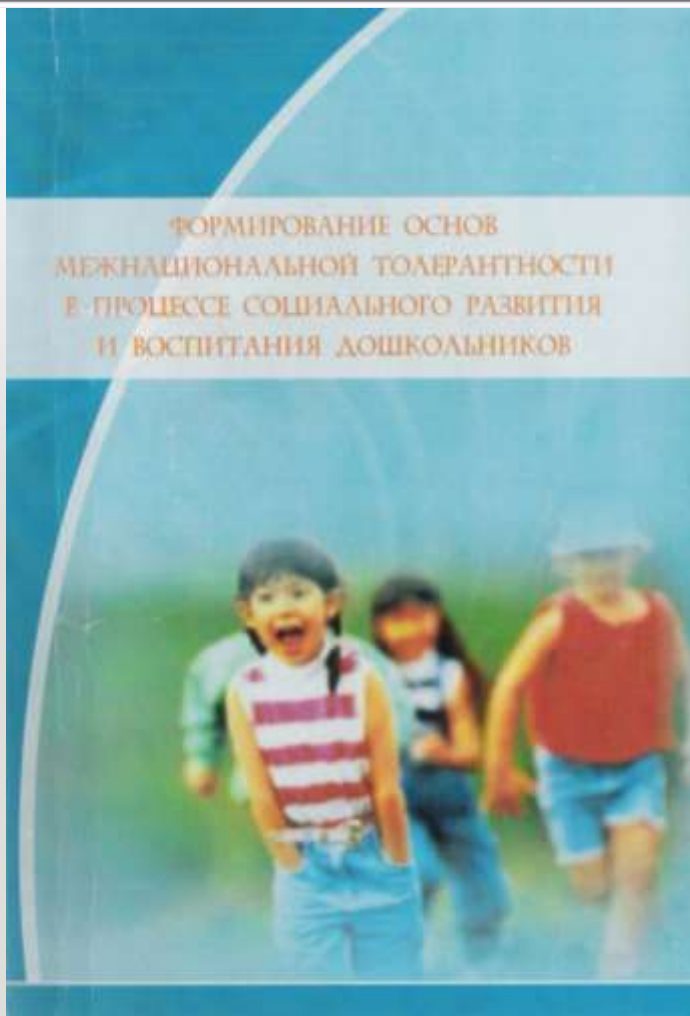
# Программы и пособия







# Программы и пособия





# Программы и пособия



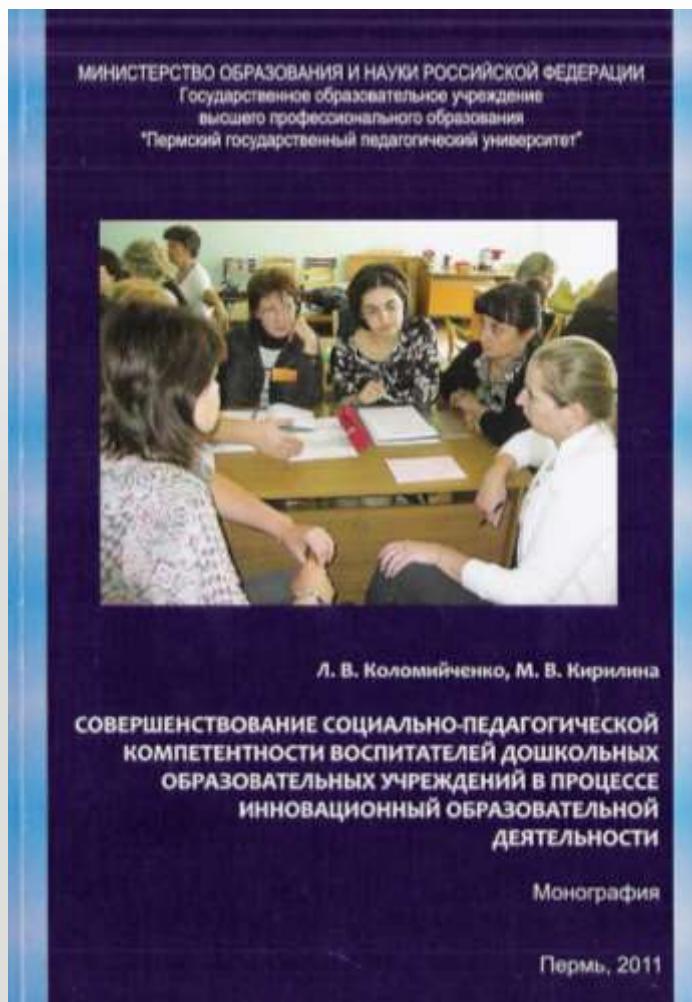
Пермский государственный педагогический университет  
Карагайское районное управление образования

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Григорьева Ю.С.

**Психолого-педагогическая  
диагностика социального развития  
детей дошкольного возраста**



# Программы и пособия







# Программы и пособия





# Программы и пособия

## ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО



## Мы вместе!

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ



В помощь специалистам,  
педагогам и родителям.

## СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОДОУ УЭНК)





# Программы и пособия

Отдел дошкольных образовательных учреждений  
УЭХК

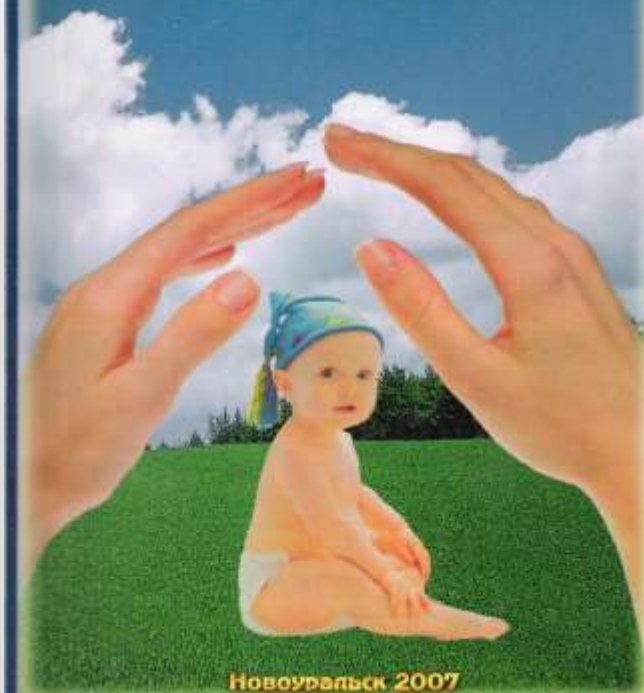
## Конспекты занятий по реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста»



Разработаны  
участниками  
инициативной группы  
ОДОУ по освоению и  
внедрению  
«Программы  
социального развития»

г. Новоуральск, 2006г.

## Тренинг СУБЪЕКТ – СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СООБЩЕСТВЕ «Педагог – родитель»



Новоуральск 2007





# Дидактическое сопровождение духовно-нравственного воспитания



**Григорьева Юлия  
Сергеевна,**  
к.п.н., доцент кафедры  
дошкольной педагогики и  
психологии ПГГПУ

Электронное издание  
«Потенциал компьютерных игр в решении  
задач духовно-нравственного воспитания  
детей дошкольного возраста»  
Регистрационный номер: 0322300006



# КОМПЛЕКТ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

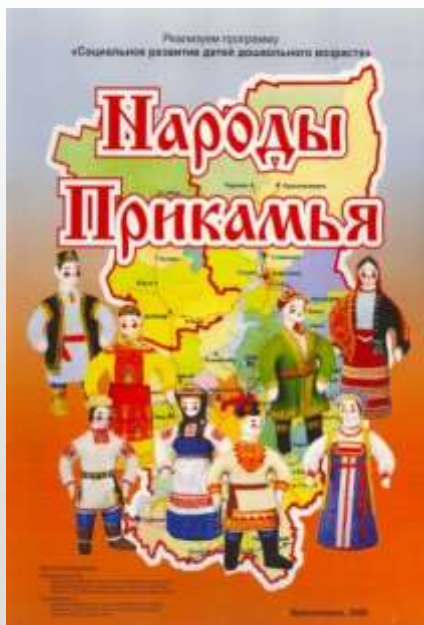








# Дидактические игры с региональным содержанием





**Благодарю за  
внимание!**