



Организация инновационной деятельности в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Коломийченко Людмила Владимировна

д. п. н., профессор,
зав. кафедрой педагогики и психологии,
зав. лабораторией социального развития,
руководитель научной школы,
Член Президиума Федерального экспертного совета
«Воспитатели России»,
профессор кафедры гуманитарных и социальных
наук ПВИ ВНГ РФ



E-mail: lvk_pspu@rambler.ru



Актуальность проблемы проведения инновационной деятельности обусловлена:

- требованиями современных законодательных и нормативных документов
- необходимостью программно-целевого, технологического, методического, дидактического, диагностического сопровождения ФГОС
- возможностью повышения статуса образовательных организаций
- потребностью профессионального роста педагогов в условиях конкурентоспособной системы образования



Инновация -

новшество, новизна, изменение.

Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и ребенка



ИННОВАЦИЯ

(М.М. ПОТАШНИК, В.А. СЛАСТЕНИН И ДР.)

КОМПЛЕКСНЫЙ,
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС
СОЗДАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВШЕСТВ,
ПРИВОДЯЩИХ К ОПРЕДЕЛЕННЫМ
КАЧЕСТВЕННЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ
СИСТЕМЫ



Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования



Целевые ориентиры инновационной деятельности



модернизация
и развитие
системы
образования

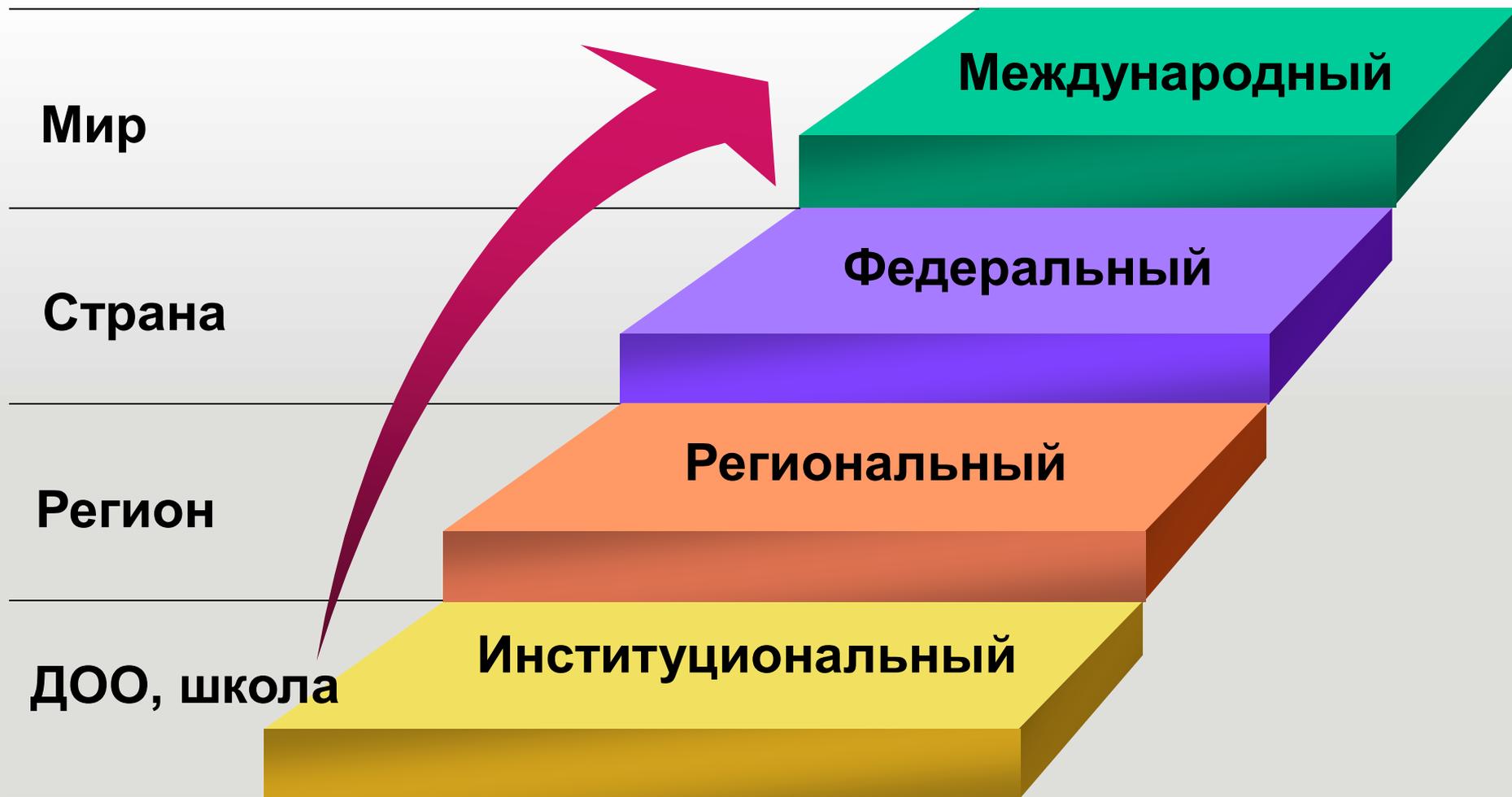
реализация
приоритетных
направлений
образовательно
й политики РФ

разработка,
апробация и
внедрение
НОВЫХ
образовательных
технологий

совершенство-
вание
научного,
учебного,
правового,
финансового,
кадрового
обеспечения
системы
образования



Уровни инновационных процессов





Ориентиры государственной ПОЛИТИКИ

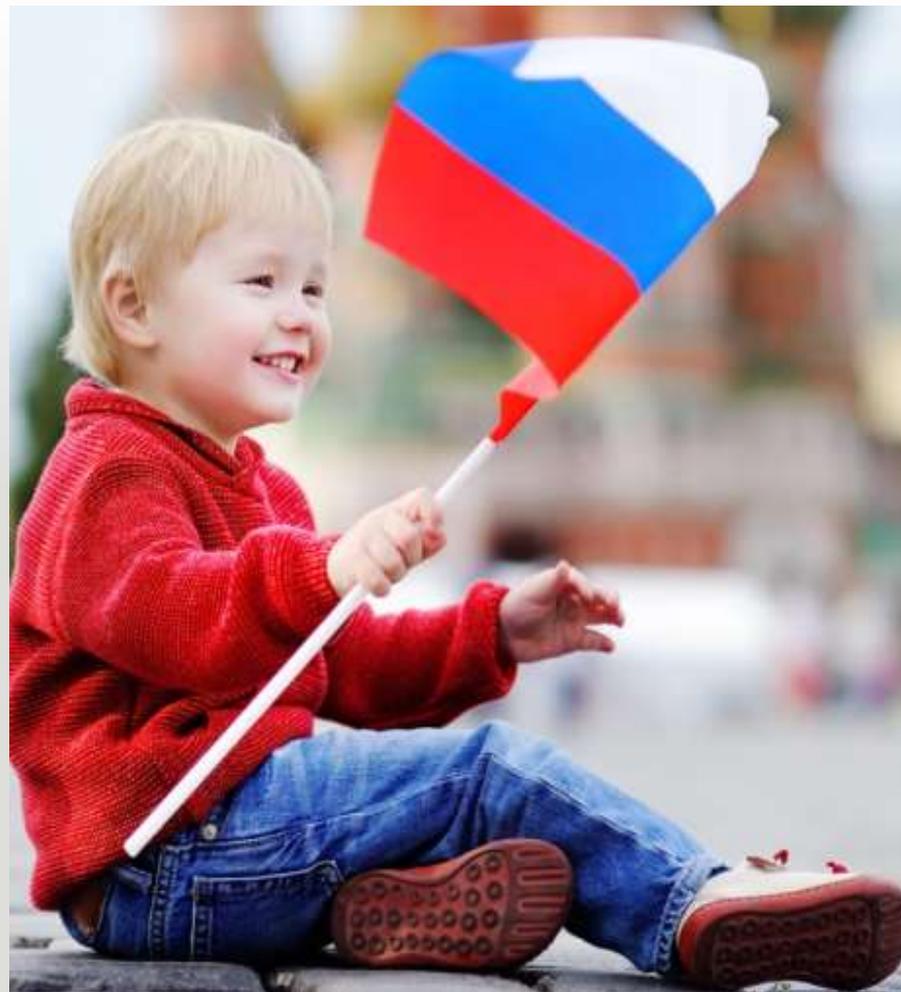
«Целями государственной политики ... являются: сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии; формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



Цель Федеральной программы дошкольного образования -

разностороннее развитие
ребёнка в период
дошкольного детства с
учётом возрастных и
индивидуальных
особенностей на основе
**духовно-нравственных
ценностей** русского
народа, исторических и
национально-культурных
традиций





Духовно-нравственное воспитание

целенаправленный, теоретически обоснованный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия социальных субъектов, способствующий усвоению и принятию обучающимися базовых национальных ценностей, основанных на традициях, носителями которых является многонациональный народ Российской Федерации и других стран, государство, семья, культурно-территориальные и конфессиональные сообщества единого российского социума



Генезис инновационного поиска

- Выделение и анализ **проблемы**, затрудняющей стратегическое развитие образования;
- Поиск **идеи** решения данной проблемы за пределами практической деятельности;
- Апробация идеи и оформление **способа решения** проблемы на практике;
- **Диссеминация** способа решения проблемы в системе образования



Генезис педагогических инноваций

1 этап – проблемно-поисковый

Основные задачи:

Осуществить проблемный анализ деятельности образовательного учреждения

Произвести анализ социального заказа по необходимости разработки разных направлений личностного развития детей

Определить направления инновационной деятельности



Содержание деятельности:

- ❑ проведение анализа документации педагогов, психологов, специалистов и руководителей образовательных учреждений
- ❑ проведение мониторинга уровня разных аспектов личностного развития детей (психолого-педагогической компетентности родителей, профессиональной компетентности педагогов)
- ❑ организация и обработка результатов анкетирования



Генезис педагогических инноваций

2 этап – организационный

Основные задачи:

Разработать локальные документы

Разработать проект экспериментальной работы, план реализации основных задач эксперимента

Мотивировать инновационную деятельность педагогов

Подготовить педагогический коллектив к начальной экспертизе



Содержание деятельности:

- ✓ организация встречи с потенциальными научными руководителями;
- ✓ проведение педагогического совета по обсуждению и утверждению темы исследования;
- ✓ изучение и утверждение локальных документов (положение о научно-методическом совете, должностные инструкции участников эксперимента);
- ✓ изучение проекта всеми участниками эксперимента, его обсуждение, внесение корректив;
- ✓ организация цикла лекций научным руководителем по специфике экспериментальной деятельности и теме эксперимента;
- ✓ посещение других экспериментальных площадок, работающих по аналогичным проблемам;
- ✓ изучение документов и материалов, регламентирующих инновационную деятельность



Генезис педагогических инноваций

3 этап – теоретико-аналитический

Основные задачи:

Изучить, осуществить анализ научных исследований по заявленной теме

Осуществить анализ проектов, отчетов других экспериментальных площадок

Проанализировать опыт педагогической деятельности, представленный к защите на высшую категорию по сходным проблемам



Содержание деятельности:

- организация цикла лекций научных руководителей, других представителей научных школ (по мере необходимости) по актуальным вопросам изучаемой проблемы;
- организация командировок разных специалистов на базы других экспериментальных площадок;
- изучение и обсуждение педагогического опыта;
- проведение семинаров по результатам усвоения материалов



Генезис педагогических инноваций

4 этап – поисково-диагностический

Основные задачи:

Осуществить подбор показателей и критериев оценки уровней личностного развития детей (компетентности педагогов, родителей)

Осуществить разработку, модификацию, систематизацию, подбор диагностических методик

Разработать стимульный материал для начальной, промежуточной и итоговой диагностики

Определить контрольные и экспериментальные группы



Содержание деятельности:

- проведение цикла лекций по материалам педагогического исследования;
- изучение и обсуждение материалов научных исследований по теме;
- проведение проблемных семинаров;
- анкетирование педагогов по вопросам общей ориентации в методах диагностики;
- презентация и утверждение диагностических методик;
- проведение пилотажного эксперимента с обсуждением полученных результатов;
- проведение конкурса по оформлению стимульных материалов к диагностическим методикам;
- презентация авторских диагностических методик



Генезис педагогических инноваций 5 этап – начально-диагностический

Основные задачи:

Определить наличествующий уровень личностного развития детей (компетентности педагогов, родителей) контрольных и экспериментальных групп

Осуществить интерпретацию, проблемный качественный и количественный анализ полученных результатов



Содержание деятельности:

- организация проведения диагностики;
- оформление сводных таблиц;
- проведение проблемных семинаров по результатам начальной диагностики;
- обсуждение эффективности использования методов



Генезис педагогических инноваций

6 этап – проектно-разработнический

Основные задачи:

Осуществить разработку программы и технологии нововведений

Разработать модель предметной развивающей среды

Осуществить дидактическое, методическое оснащение педагогического процесса



Содержание деятельности:

- проведение цикла лекций по теме исследования, раскрыть концептуальные основания, программно-целевые, технологические и мониторинговые аспекты педагогического процесса;
- организация деловых игр по защите индивидуальных проектов инновационной деятельности;
- обсуждение и утверждение тем индивидуальной экспериментальной работы; проведение конкурсов и консультаций по индивидуальным проектам



Генезис педагогических инноваций

7 этап – внедренческий

Основная задача - осуществить внедрение и экспериментальную апробацию проекта.

Содержание деятельности:

- создание и совершенствование предметно-развивающей среды по основным разделам проекта;
- осуществление взаимодействия с семьей и другими социальными институтами воспитания;
- организация и анализ открытых мероприятий;
- организация выставок продуктов педагогической и детской деятельности;
- организация консультативной помощи



Генезис педагогических инноваций

8 этап – промежуточно-диагностический

Основные задачи:

Осуществить промежуточную диагностику уровня личностного развития детей (компетентности педагогов, родителей)

Обсудить полученные результаты

Определить необходимость внесения корректив в организацию педагогического процесса



Содержание деятельности:

- ✓ проведение социологического опроса участников эксперимента;
- ✓ организация промежуточной диагностики; проведение проблемного семинара по обсуждению полученных результатов;
- ✓ презентация индивидуальных достижений по проектам;
- ✓ организация промежуточной экспертизы экспертным советом



Генезис педагогических инноваций

9 этап – итогово-диагностический

Основные задачи:

- Определить эффективность проделанной работы

- Осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов

- Обсудить результативность индивидуальных, групповых и коллективных исследований



Содержание деятельности:

- проведение итоговой диагностики;
- организация выставок по материалам экспериментальной работы (методических материалов и пособий);
- проведение социологических опросов



Генезис педагогических инноваций 10 этап – оформительский

Основные задачи:

Систематизировать результаты инновационной деятельности

Подготовить материалы к презентации, печати, изданию



Содержание деятельности:

- оформление и распечатка необходимого методического материала;
- организация издательской деятельности (связь с типографией, фабрикой по изготовлению пособий);
- подготовка к изданию дидактических материалов;
- составление отчетов о проделанной работе каждым участником эксперимента, разработка сводного отчета;
- доработка локальных документов; получение отзывов, рецензий



Генезис педагогических инноваций

11 этап – презентационный

Основная задача: организовать публичное представление и защиту результатов инновационной деятельности.

Содержание деятельности:

- проведение итоговой экспертизы;
- организация конференций с приглашением участников экспериментов других образовательных учреждений;
- организация постоянно действующих и сменных выставок по результатам инновационной деятельности



Генезис педагогических инноваций

12 этап – трансляционный

Основная задача: разработать технологию внедрения результатов инновационной деятельности в массовую практику образовательных учреждений.

Содержание деятельности:

- изучение научной литературы по проблемам технологии внедрения экспериментальных материалов;
- изучение аналогичного опыта работы; разработка и реализация плана внедрения



Сеть инновационных образовательных учреждений

это педагогическое сообщество,
связанное отношениями
взаимовыгодного
взаимодействия по разработке и
проектному внедрению
инноваций

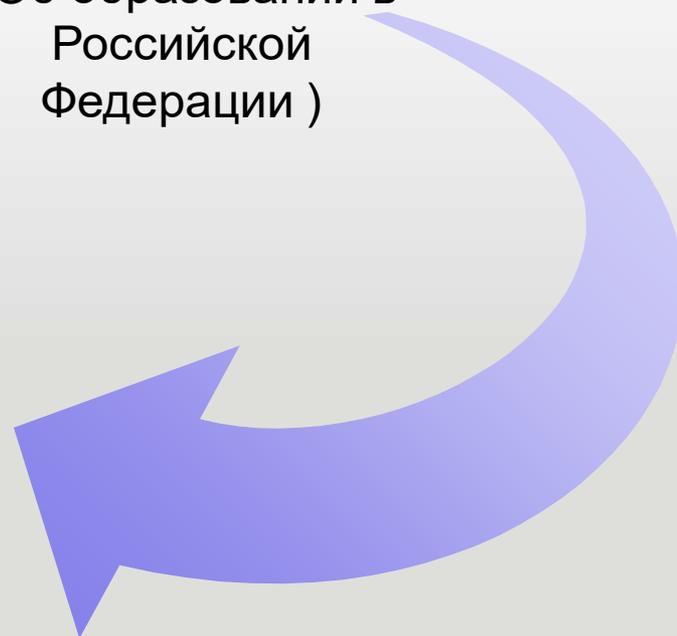
(А.И. Адамский)



Участники сетевой формы ИННОВАЦИИ



(статья 15 Закона
«Об образовании в
Российской
Федерации»)





Примерная блочная организация сетевого взаимодействия

Блок 1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- определение актуальных проблем образования, находящихся в сфере компетентности партнеров сетевой инновации
- совместная разработка общего проекта и дифференциация функций его участников

Блок 2

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

- чтение лекций
- проведение практических занятий
- консультаций по общему направлению исследования

Блок 3

ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- анализ, оценка деятельности
- выделение проблем по конкретным учреждениям



Примерная блочная организация сетевого взаимодействия

Блок 4

ПРОЕКТНО-РАЗРАБОТНИЧЕСКИЙ

- проектирование, экспертиза, реализация проектов
- популяризация инновационной деятельности

Блок 5

ТРАНСЛЯЦИОННЫЙ

- проведение мастер-классов, деловых игр, тренингов, лекций, консультаций
- организация семинаров, конференций

Блок 6

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- тренинг личностного взаимодействия
- дистантное взаимодействие
- создание сайта в интернете



Продукты инновационной деятельности (монографии)





Продукты инновационной деятельности (монографии)



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ
ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ

МОНОГРАФИЯ

ПЕРМЬ, 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Л.В. Коломийченко, С.Б. Фадеев

**НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Монография



Пермь
ПГПУ
2013



Продукты инновационной деятельности (монографии)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Пермский государственный педагогический университет"



Л. В. Коломийченко, М. В. Кирилина

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Монография

Пермь, 2011

Л.С. Половодова

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
МИЛОСЕРДИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**





Продукты инновационной деятельности (монографии)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный педагогический университет»

Ю.С. Григорьева

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ
КАК СРЕДСТВА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Монография

Пермь
ПГПУ
2008

1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный педагогический университет»

Ю.С. Григорьева

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ
В ПРОЦЕССЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

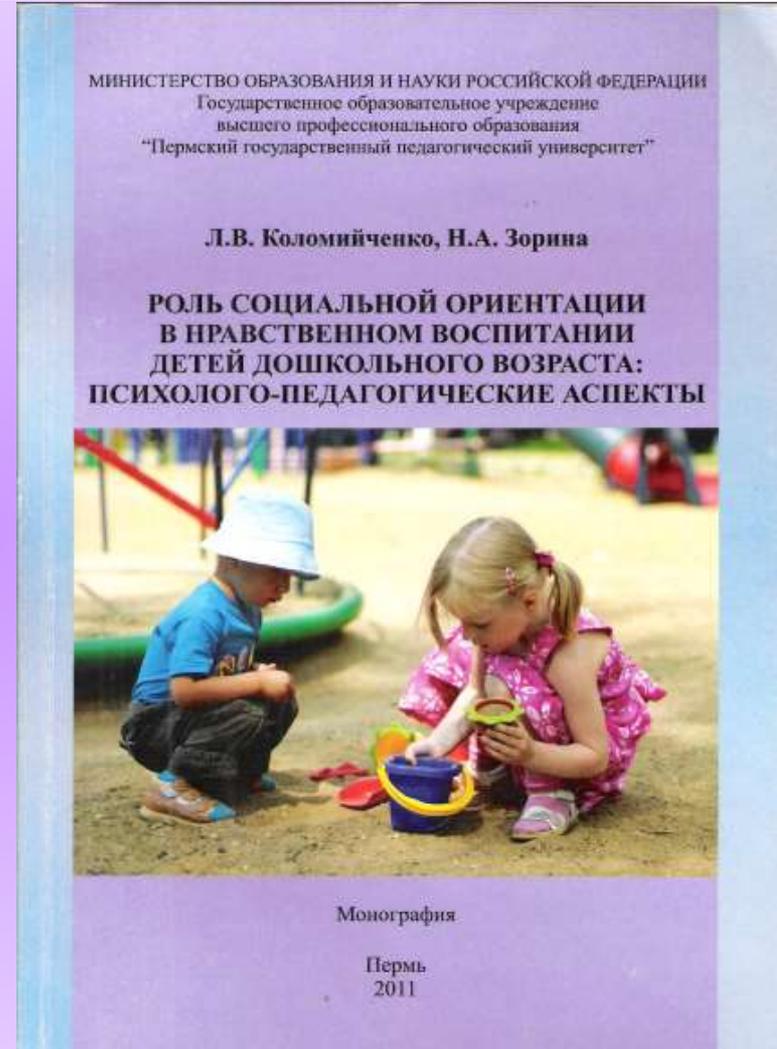
Монография

Пермь
ПГПУ
2008

2

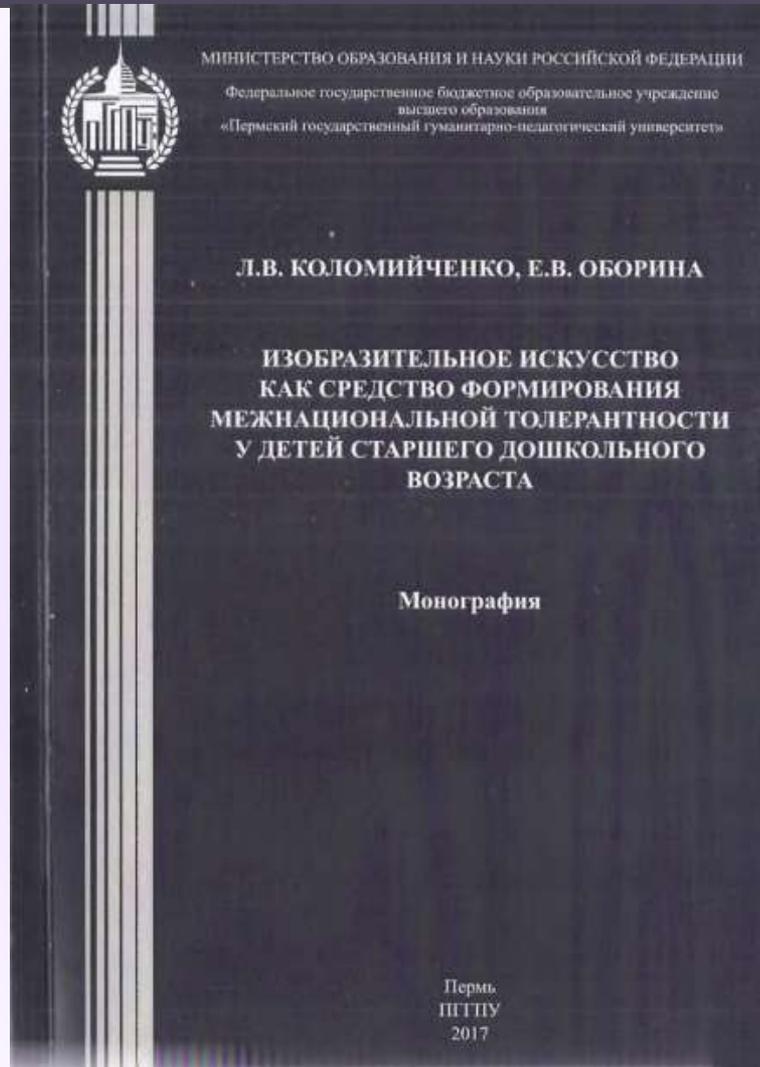


Продукты инновационной деятельности (монографии)





Продукты инновационной деятельности (монографии)



Профессиональная компетентность



Людмила Коломийченко · Олег Суханов

Профессиональная компетентность командиров военных вузов

Значение профессиональной компетентности
командиров военных вузов в развитии
культуры межнационального общения
курсантов

Коломийченко, Суханов



Продукты инновационной деятельности (монографии)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

И. В. Груздева, Л. В. Коломийченко

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Пермь
ПГГПУ
2016



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Л. Б. Вяткина, М. Б. Вяткин, Л. В. Коломийченко

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ
КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Пермь
ПГГПУ
2016



Продукты инновационной деятельности (монографии)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Л.В. Коломийченко, З.Л. Венкова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТРАТЕГИЙ РОДИТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Монография

Пермь
ПГГПУ
2018



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Ю.Н. Сальникова

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ
АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Авторская программа



Пермь
ПГГПУ
2013



Концепция и программа духовно- нравственного воспитания





Программы





Программы и пособия



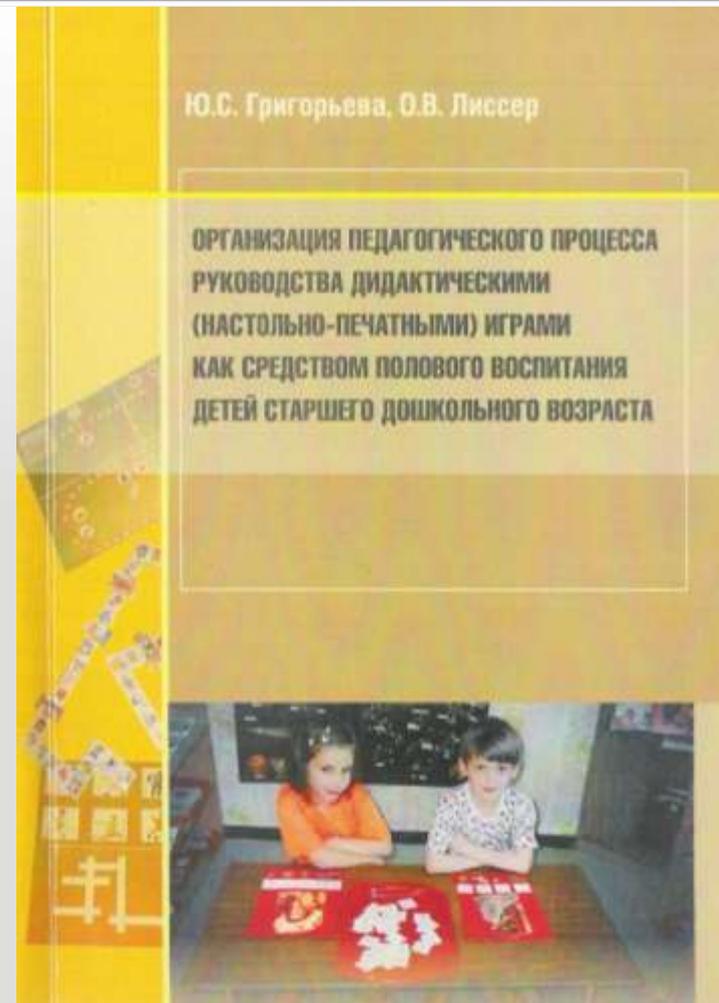


Программы и пособия





Программы и пособия





Программы и пособия

Заботясь о будущем – ХРАНИМ ПРОШЛОЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методическое пособие

Пермь
2019

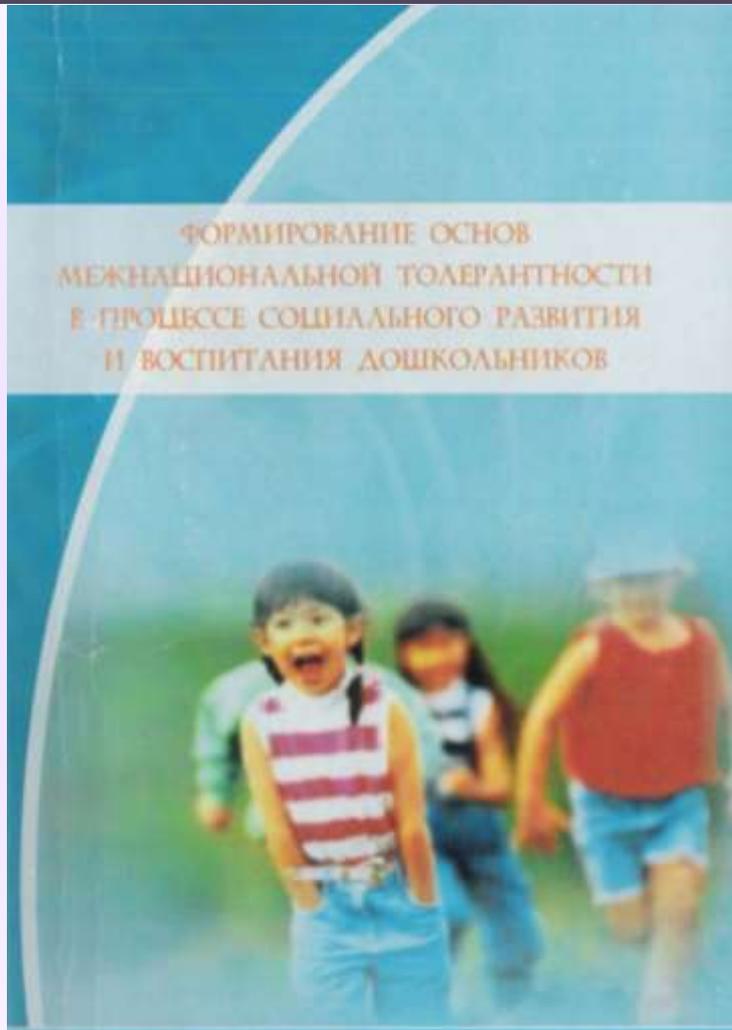
Ю.С. Григорьева, О.В. Лиссер

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
РУКОВОДСТВА ДИДАКТИЧЕСКИМИ
(НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫМИ) ИГРАМИ
КАК СРЕДСТВОМ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА





Программы и пособия

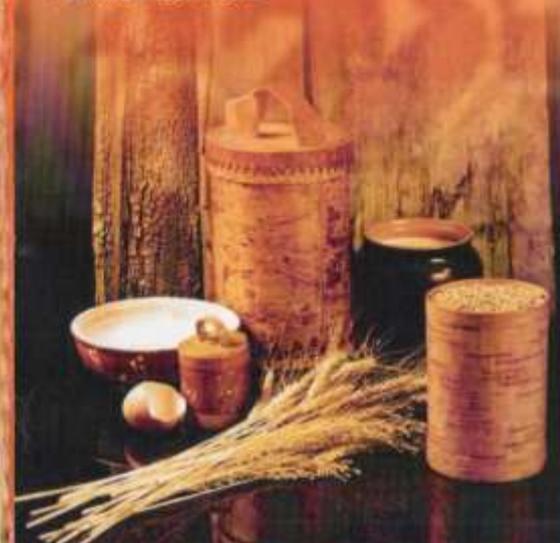


Л.В. Коломийченко
Е.В. Новикова

Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста

(НА МАТЕРИАЛЕ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО
ИСКУССТВА УДМУРТОВ)

Учебное пособие



Пермь
ПГПУ
2010



Программы и пособия



Пермский государственный педагогический университет

Управление образования г. Добрянка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка «Добрянский детский сад № 15»

Коломийченко Л.В., Жолобова Л.П.

**Диагностика психолого-педагогической
компетентности родителей по
социальному развитию детей
дошкольного возраста**



Программы и пособия

Л.В. Коломийченко

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Т.И. Казаковцева

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Реализуем программу социального развития
детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко



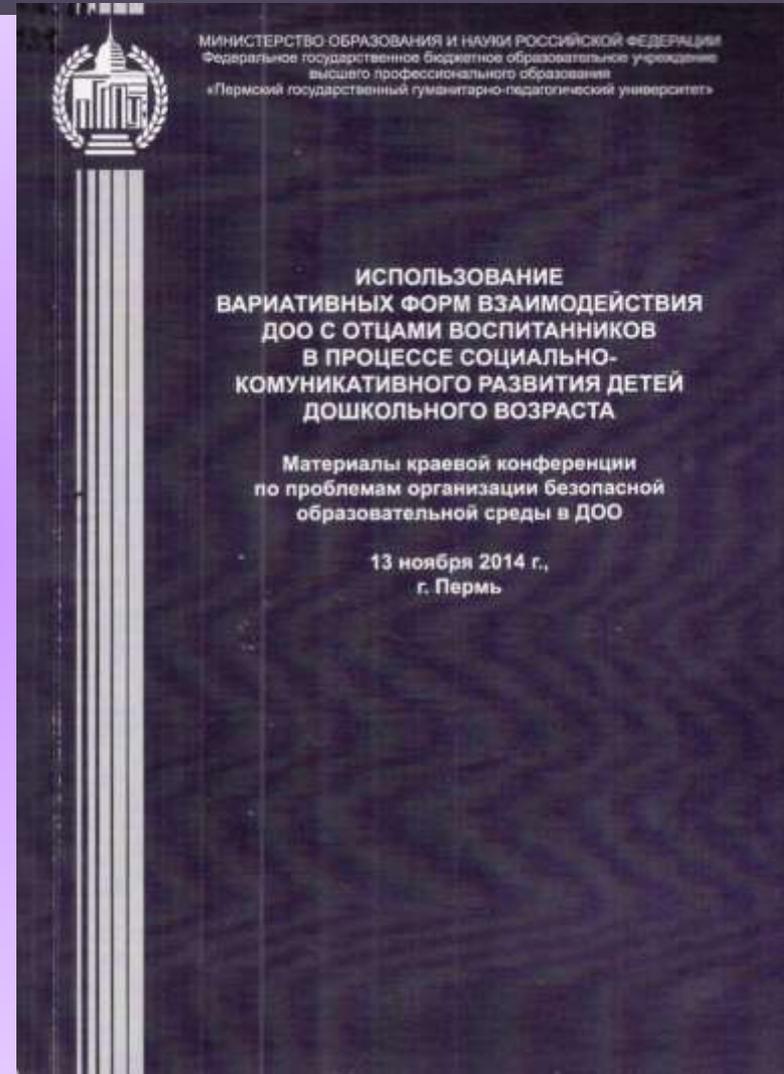
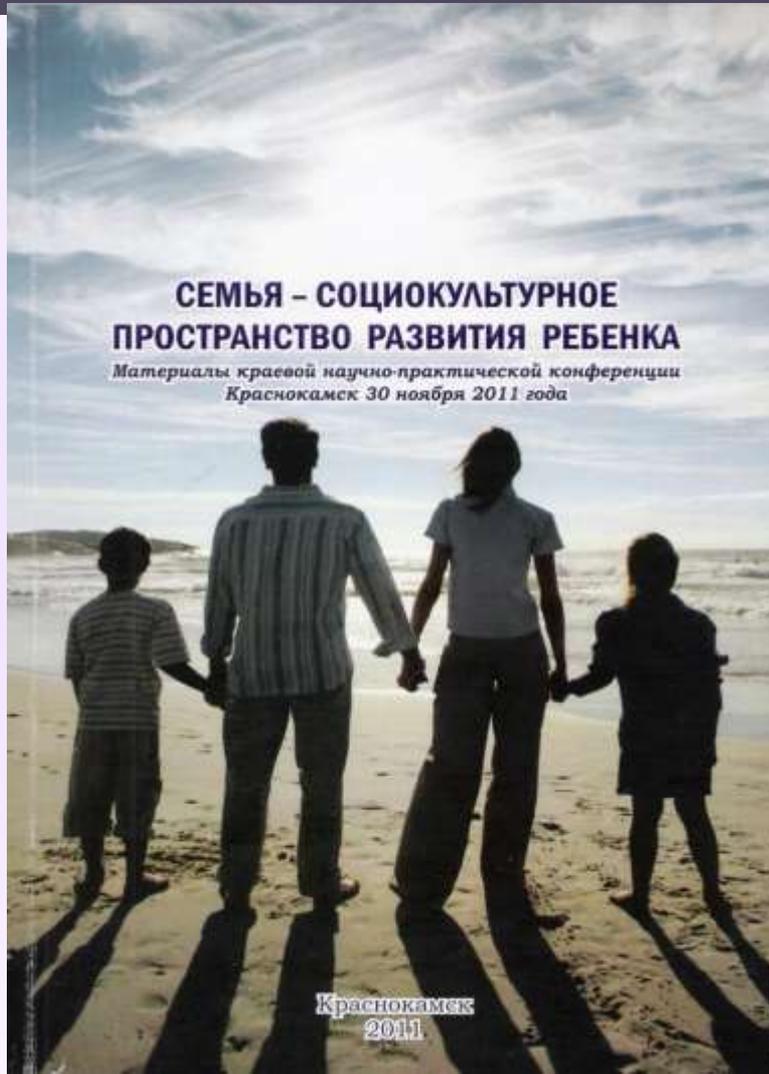


Программы и пособия





Программы и пособия





Программы и пособия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Пермский государственный педагогический университет"

Ю. С. Григорьева

**ФЕНОМЕН И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Учебно-методическое пособие

Пермь
ПГПУ, 2011



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



ПЕРМЬ, 2013



Программы и пособия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пермский государственный педагогический университет

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Антонова Е.В.

**Диагностика полоролевой социализации
детей дошкольного возраста**

Пермь, 2003

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Пермский государственный педагогический университет"

Ю. С. Григорьева

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Учебно-методическое пособие

Пермь
ПГПУ
2011



Программы и пособия



Обучение педагогов
дошкольных образовательных учреждений
использованию татарской народной культуры
в процессе патриотического воспитания детей

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЗАТО:
проблемы и перспективы (опыт работы)**





Программы и пособия



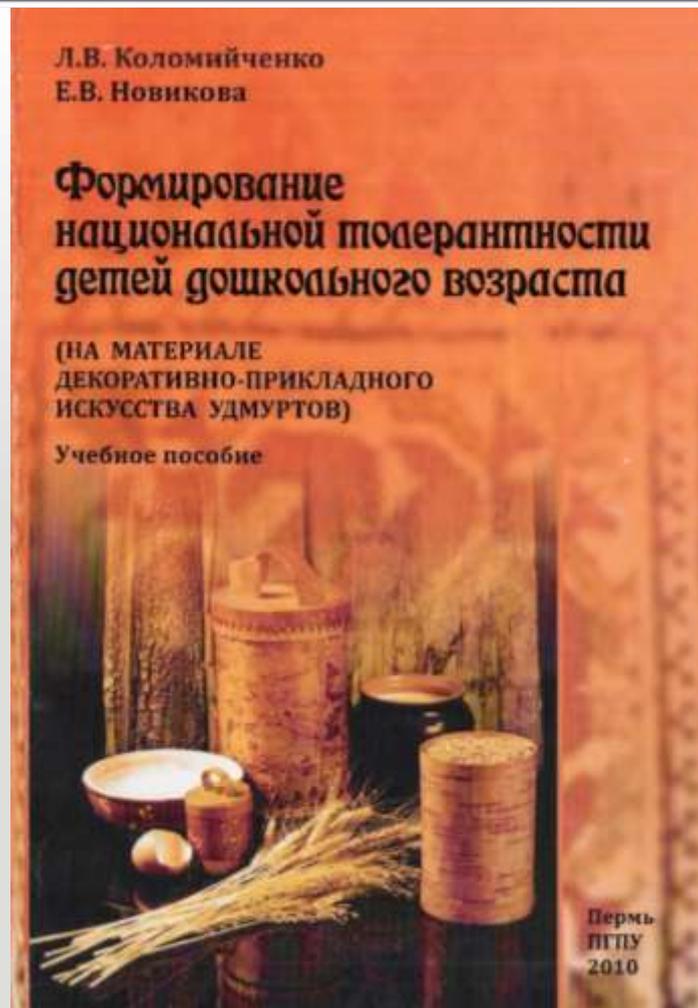
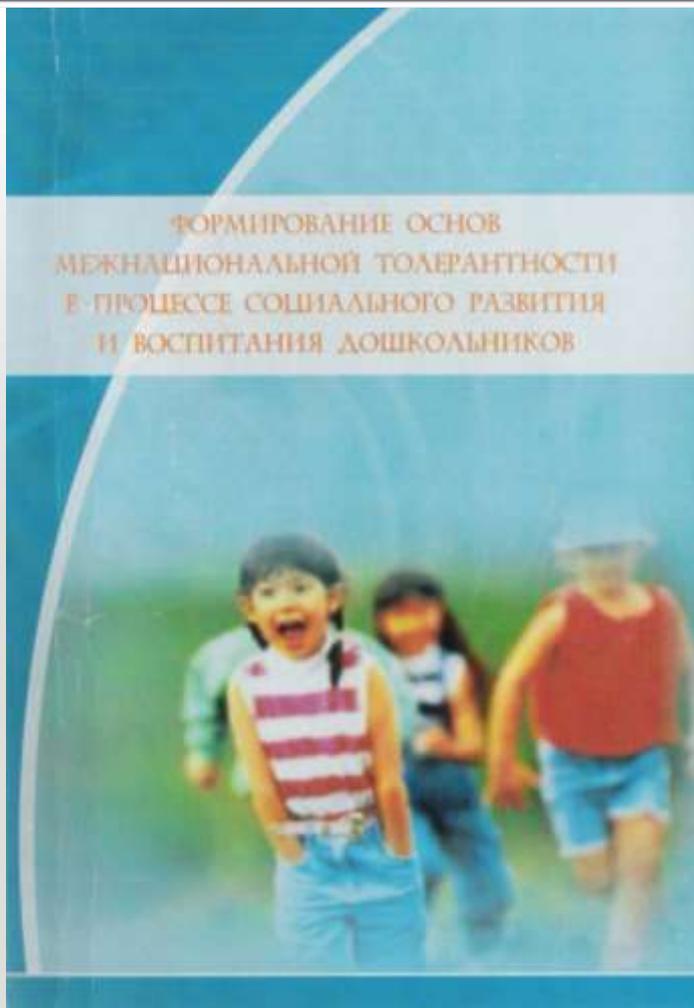


Программы и пособия





Программы и пособия





Программы и пособия



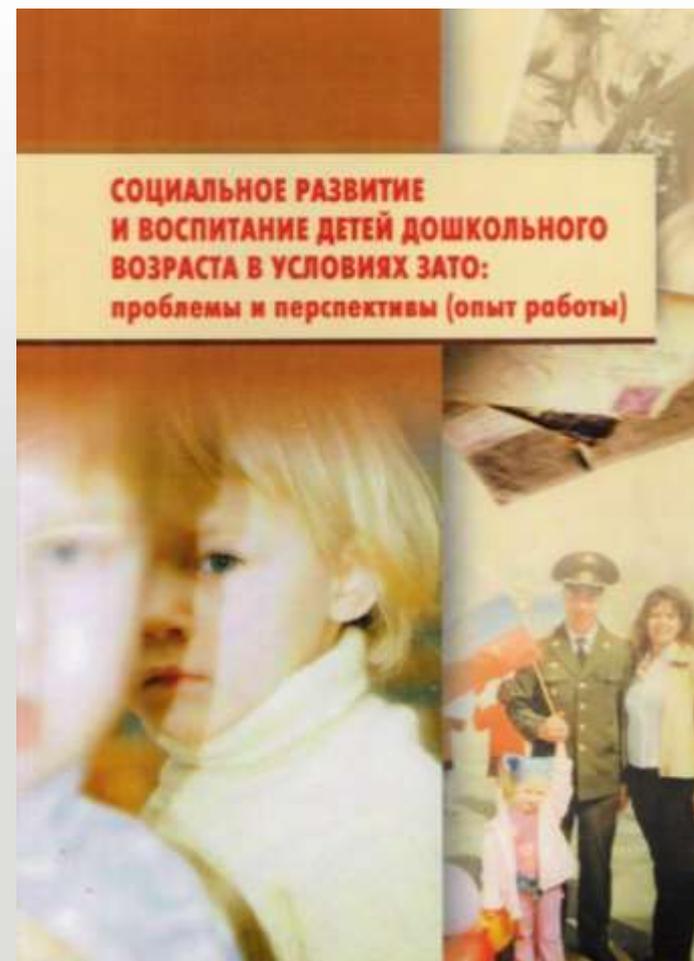
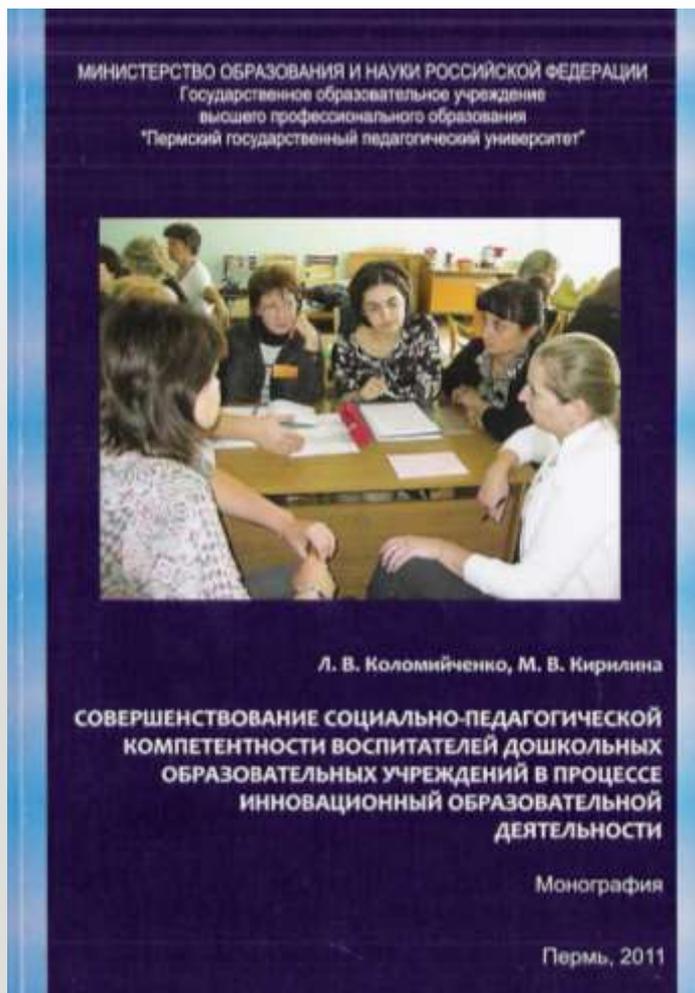
Пермский государственный педагогический университет
Карагайское районное управление образования

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Григорьева Ю.С.

**Психолого-педагогическая
диагностика социального развития
детей дошкольного возраста**



Программы и пособия





Программы и пособия





Программы и пособия

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО



Мы вместе!

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
ПТО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ



В помощь специалистам,
педагогам и родителям.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОДОУ УЭНК)





Программы и пособия

Отдел дошкольных образовательных учреждений
УЭХК

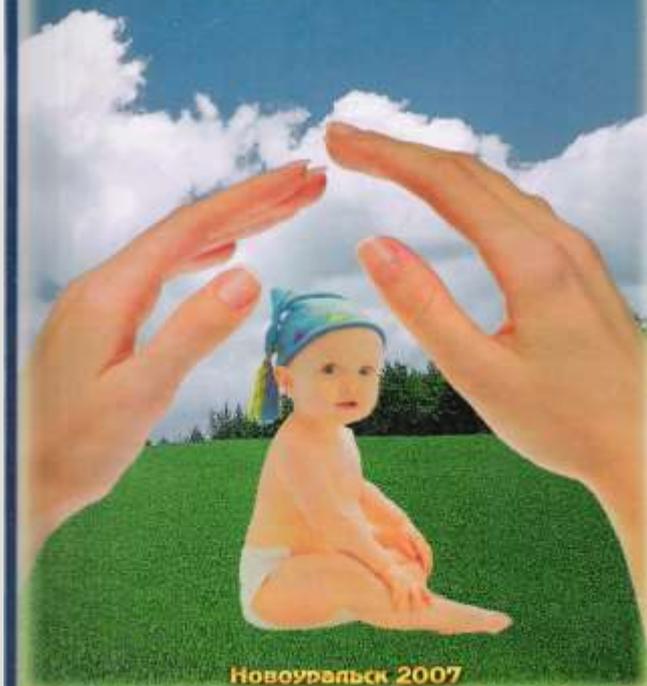
Конспекты занятий по реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста»



Разработаны
участниками
инициативной группы
ОДОУ по освоению и
внедрению
«Программы
социального развития»

г. Новоуральск, 2006г.

Тренинг субъект – субъектных отношений в сообществе «Педагог – родитель»



Новоуральск 2007



Дидактическое сопровождение духовно-нравственного воспитания



**Григорьева Юлия
Сергеевна,**
к.п.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики и
психологии ПГГПУ

Электронное издание
«Потенциал компьютерных игр в решении
задач духовно-нравственного воспитания
детей дошкольного возраста»
Регистрационный номер: 0322300006

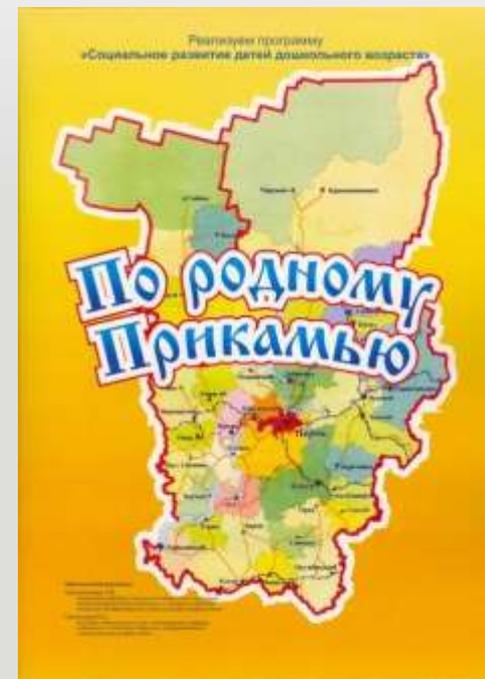
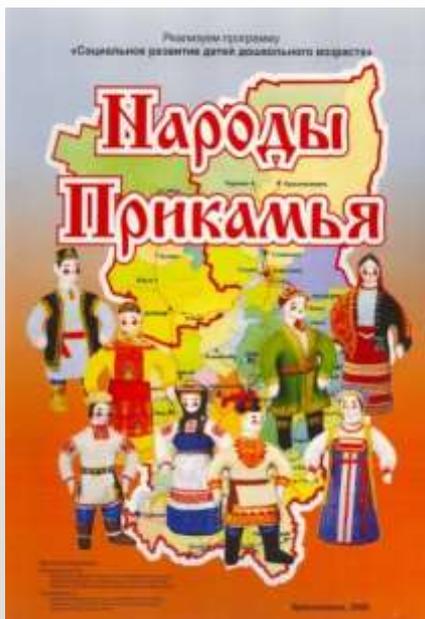


КОМПЛЕКТ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ





Дидактические игры с региональным содержанием





**Благодарю за
внимание!**