

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024

Утверждена  
Приказом заведующего  
МБДОУ-детский сад №128  
от « 29 » августа 2024  
№ 36-о



Гулина С.Д.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«БУРАТИНО»**  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

Автор составитель:  
Воробьева Арина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург 2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Цель и задачи Программы .....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Описание образовательной деятельности.....	6
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.....	12
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	13
3.3. Кадровое обеспечение.....	15
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	17
Приложение 1. Учебный план.....	17
Приложение 2. Годовой календарный график.....	17
Приложение 3. Аннотация к рабочей программе 4-5 лет .....	17
Приложение 4. Аннотация к рабочей программе 5-6 лет .....	17
Приложение 5. Аннотация к рабочей программе 6-7 лет .....	17
Приложение 6. Оценочные и методические материалы.....	17

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа педагога дополнительного образования по программе «Буратино» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Конституция РФ;
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
4. ФООП ДО: с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МБДОУ – детского сада № 128, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга №1403/46/36 от 01.08.2013 г. с изменениями;
7. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, – он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А.С. Макаренко писал, и американский учёный-психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5–7-летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс

(как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка – мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
2. Формировать систему знаний, умений, навыков по основам математики.
3. Формировать умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).
4. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

*Развивающие:*

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление, формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт.
3. Развивать фантазию, воображение, творческие способности.
4. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Формировать основные способы деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
6. Развивать крупную и мелкую моторику.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувства собственного достоинства.

3. Выбатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

## 1.2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Общепедагогические принципы**, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

– **принцип систематичности и последовательности:** постановка и/или корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

– **принцип цикличности:** построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

– **принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;**

– **принцип природо-сообразности:** постановка и/или корректировка задач развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

– **принцип интереса:** построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

– **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

– **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

– **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

– **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

– **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;

– **принцип постепенности** подачи учебного материала.

**Подходы:**

В основе содержания ООП ДО лежат следующие подходы в развитии ребёнка:  
– *культурно-исторический* (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.);  
– *деятельностный* (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);  
– *комплексный*;  
– *личностный* (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский и др.).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В соответствии с ФООП познавательное развитие предполагает:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребёнок развивает математические способности и получает первоначальные математические представления.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного обучения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами программы. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

*В соответствии с ФООП речевое развитие включает:*

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация Программы предполагает различные формы организации детей:

- непрерывная образовательная деятельность с детьми (занятия групповые и подгрупповые);
- совместная деятельность с детьми (подготовка к конкурсам, разучивание стихотворений и др.);
- индивидуальная деятельность с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра;
- развлечения;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей и детей.

Структура построения группового занятия:

- приветствие, организационный момент;
- основная часть;
- физминутка;
- работа в тетрадах.
- итог.

### Методические приемы

Используются следующие *методы организации образовательного процесса*:

**1. По признаку получения знаний:**

- словесные (беседа, диалог, дискуссия, лекция, чтение, объяснение, рассказ);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, фотографий, картин, работа по образцу);
- практические (практические работы, исследования и наблюдения, изготовление поделок).

**2. По способам организации деятельности:**

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний (книг, журналов, компьютера);
- репродуктивные (изготовление наглядных пособий, оформление выставок, работа по образцу);
- проблемного изложения материала.

**3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:**

- методы формирования познавательных интересов;
- методы формирования познавательной активности.

**4. Методы формирования устойчивой мотивации:**

- создания ситуации успеха;
- познавательные игры, конкурсы, викторины, олимпиады, КВНы и др.;
- учебные дискуссии, беседы.

### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

**Главные направления психолого-педагогической работы:**

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее

создание таких ситуаций, в которых обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка.

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса включает следующие разделы: развитие речи и обучение грамоте, математическое развитие и развитие логики.

### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И ПИСЬМУ

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения.

*Развивающие:*

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение;
- развивать умение слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развивать умение делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова.

*Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;



- воспитывать у ребёнка стремление к активной деятельности.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребёнка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем её печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ**

**Цель:** развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- ознакомить с пространственными и временными представлениями;
- ознакомить с разными видами счета (прямой, обратный, количественный, порядковый);
- сложение и вычитание чисел в пределах 10.

*Развивающие:*

- развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- развивать мышление, память, воображение.

*Воспитательные:*

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

❖ **Количество и счет**

*Цель раздела:* развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»,
- «Назови соседей числа»,
- «Назови меньше на 1, больше на 1»,
- «Вверх-вниз по числовой лестнице»,
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

❖ **Геометрические фигуры**

В разделе геометрические фигуры закрепляют представления о многоугольниках и их свойствах, развивают умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребёнка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

❖ **Определение величины**

*Цель раздела:* развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»,

- «Что легче, что тяжелее?»»,
- «Что тонет, что плавает?»»,
- «Подбери шарфик для кукол»»,
- «Короче-длиннее»»,
- «Подбери мебель для трех медведей».

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

#### ❖ *Логические задачи*

*Цель раздела:* развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### Материально-техническое обеспечение

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и материалы	
Кабинет дополнительного образования	– Проведение образовательной деятельности; – Проведение открытых	– столы детские	8
		– детские стулья	16
		– школьная меловая магнитная доска;	1

	занятий;	– стол для педагога;	1
	– Проведение	– стул для педагога;	1
	родительских собраний;	– методический шкаф для	2
	– Консультативная работа	хранения методических	
	с родителями.	пособий;	
		– простые карандаши на	20
	каждого ребенка;		
	– цветные карандаши на	20	
	каждого ребенка;		
	– рабочие тетради;	20	
	– тетради в крупную клетку.	20	

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребусы, «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», «Головоломки», «Кубик Рубика», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

### 3.2. ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- информационная и справочная литература;
- наглядные пособия по темам;
- инструкции по технике безопасности;
- индивидуальный раздаточный материал по каждой теме (схемы, иллюстрации).

Программно – методические пособия	Автор, название, издательство, год издания
---	--

<p>ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бортникова Е.Ф. «Букварь» для детей 4-6 лет / рис. Богуславской. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2020 г.</li> <li>2. Бортникова Е.Ф. «Изучаем состав числа» – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2020 г. (Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет)</li> <li>3. Бортникова Е.Ф. «Развиваем математические способности» – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2020 г. (Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2 части)</li> <li>4. Бортникова Е.Ф. «Складываем и вычитаем» – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2020 г. (Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет)</li> <li>5. Бортникова Е.Ф. «Учим буквы» – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2020 г. (Рабочая тетрадь.2 части)</li> <li>6. Володина Н.В. «Считаю и решаю» – Москва: Эксмо, 2020 г. (Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2 части)</li> <li>7. Пятак С.В. «Читаю слова и предложения» – Москва: Эксмо, 2019 г. (Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2 части)</li> <li>8. Пятак С.В. «Узнаю звуки и буквы» – Москва: Эксмо, 2020 г. (Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 2 части)</li> <li>9. Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас» – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2020 г. (Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет.)</li> <li>10. Ткаченко Т.А. «Развиваем логику и речь» – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2020 г. (Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.)</li> </ol>
-------------------------------	--

### 3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы возложена на педагога, имеющего высшее образование.

№ п/п	ФИО работника	Дата рождения	Стаж работы	Образование	Квалификационная категория
1	Воробьева Арина Валерьевна	27.03.1967	33	Высшее образование, 1988 г., Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, специальность «Педагогика и методика начального обучения», присвоена квалификация «учитель начальных классов». Курс «Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей», 2022г.	Не имеет

### **3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Организация предметно-развивающей среды по развитию речи и математических способностей, в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, отвечает следующим требованиям.

#### ***Насыщенность***

Развивающая среда имеет разнообразие материалов, оборудования и инвентаря. Она обеспечивает творческую активность всех воспитанников, их эмоциональное благополучие, эстетическое развитие и возможность самовыражения.

#### ***Трансформируемость пространства***

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Все элементы комплекса могут преобразовываться самыми разными способами. Помещение для занятий дополнительной деятельностью детей может быть преобразовано в «выставочный зал», «галерею», «мастерскую» и т.д.

#### ***Полифункциональность материалов***

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов (природного, бросового материала)

#### ***Вариативность среды***

Наличие различных пространств для реализации познавательной деятельности. Периодическая сменяемость, обновление предметно-развивающей среды, ее эстетическое и интеллектуальное насыщение с учетом специфики восприятия ребенком, позволяет решать задачи развития познавательной активности детей.

#### ***Доступность среды***

Среда организована так, что материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления познавательной деятельности (в том числе и детям с ограниченными возможностями), находятся либо в поле зрения ребёнка, либо доступны, чтобы он мог их взять, не обращая за помощью к взрослому. Вместе с тем очень важно приучать детей все материалы убирать на место: во-первых, потому, что порядок во всём обеспечивает уют и красоту, радует глаз, создаёт хорошее настроение, а во-вторых, потому, что они могут понадобиться для занятий другим детям или этому же ребёнку. Расходные материалы эстетичные, целые, чистые. Выставочные места должны быть доступны для обзора детям.

#### ***Безопасность***

Оборудование соответствует возрастным особенностям детей (учет требований антропометрии, психофизиология восприятия цвета, формы, величины). Хранение острых и режущих предметов (карандаши, ножницы) обеспечено в специально отведенных чехлах, коробках, шкафах. Высота столов и стульев соответствует росту детей, и они размещены так, чтоб при работе за ними левостороннее освещение. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью. Размер настенной доски составляет 0,75-1,5 метра, высота нижнего края настенной доски над полом 0,7-0,8 метра.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Учебный план**

Учебный план образовательной программы дополнительного образования «Буратино» представлен в виде Приложения 1.

### **Готовой календарный график**

Календарный учебный график образовательной программы дополнительного образования «Буратино» представлен в виде Приложения 2.

### **Рабочая программа**

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Буратино» для детей 4-5 лет представлена в виде Приложения 3.

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Буратино» для детей 5-6 лет представлена в виде Приложения 4.

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Буратино» для детей 6-7 лет представлена в виде Приложения 5.

### **Оценочные и методические материалы**

Оценочные и методические материалы образовательной программы дополнительного образования «Буратино» представлены в виде Приложения 6.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430240

Владелец Гулина Светлана Дмитриевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025