

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ-детский сад №128
от « 29 » августа 2024
№ 36-о



Гулина С.Д.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
«ЛЕГОЗНАЙКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

Автор составитель:
Воробьева Арина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург 2024-2025

Содержание программы:

1. Организационно-педагогические условия.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.	3
1.3. Содержание общеразвивающей программы.	7
1.4. Планируемые результаты работы.	13
2. Организационно-педагогические условия.	14
2.1. Условия реализации программы.	14
2.2. Формы контроля и оценочные материалы.	15
2.3. Список литературы.....	17
3. Учебный план.....	18
4. Календарный учебный график.....	18
5. Рабочая программа дополнительного образования «Легознайка» для детей 3-4, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет	18
6. Оценочные и методические материалы.....	18

1. Организационно-педагогические условия

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность общеразвивающей программы: программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методических пособий «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г., а также «Лего-конструирование» О.В. Мельниковой – Волгоград: издательство «Учитель», 2014г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Легознайка» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ;
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
4. ФООП ДО: с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МБДОУ – детского сада № 128, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга №1403/46/36 от 01.08.2013 г. с изменениями;
7. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель Программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через развитие его конструкторских способностей.

Задачи Программы:

- Развивать познавательные потребности и творческие способности; пространственные представления, логики, мышления;
- Приобщать детей к миру технических изобретательств;
- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- Создавать условия для успешной социализации детей;
- Воспитывать целеустремленность, творческую и всесторонне развитую личность, способной к самостоятельному решению задач.

Адресат общеразвивающей программы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Физическое развитие.

В 3-4 года дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте очень любознательны. Дайте им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Дети расширяют словарный запас, разговаривая на интересующие темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

Развитие социальных навыков.

Дети 3-4 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие творческих способностей.

Дети 3-4 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие социальных навыков.

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие мышления.

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно

наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Речевое развитие.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

Развитие творческих способностей.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Физическое развитие.

В 4-5 лет дети нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие социальных навыков.

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Речевое развитие.

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться».

Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей.

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие.

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие социальных навыков.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления.

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей.

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинка или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие.

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Режим и объем занятий.

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю. Занятия проводятся подгруппами по 10-15 детей.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

Младшая группа.

Первое полугодие:

- учить называть детали конструктора;
- простейшему анализу сооруженных построек;
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями;
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора,
- добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями конструктора;
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивные решения;
- оформлять вой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Перспективное планирование в младшей группе

№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	Знакомство. Башенка. Ворота. Печка.
2.	Октябрь	Пирамидка. Мы в лесу! Все работы хороши. Конс руирование по амыслу.
3.	Ноябрь	Дом лесника.

		Разные домики. Конструирование по замыслу.
4.	Декабрь	Мебель для комнаты. Мебель для кухни. Все работы хороши. Конструирование по замыслу.
5.	Январь	Утята в озере Волшебные рыбки. Мост через речку. Конструирование по замыслу.
6.	Февраль	Машина с прицепом. Пожарная машина. Кораблик. Конструирование по замыслу.
7.	Март	Детская площадка. Горка для ребят. Все работы хороши. Конструирование по замыслу.
8.	Апрель	Ракета. Луноход. Космонавты. Конструирование по замыслу.
9.	Май	Животные в зоопарке. Вольер для тигров. Крокодил. Конструирование по замыслу.

Содержание учебного (тематического) плана.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с конструктором.

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу;
- преобразование образца по условиям; - конструирование по замыслу.

Занятия проводятся подгруппами 10-15 человек во второй половине дня. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройки, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая чему научились на прошлых занятиях.

Средняя группа.

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;

- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Перспективное планирование в средней группе

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Знакомство с конструктором LEGO Classic. 2. Летний отдых. 3. Повторение. 4. Конструирование по замыслу.
2	Октябрь	1. Первая поездка. 2. Первая поездка. 3. Гудок. 4. Конструирование по замыслу.
3	Ноябрь	1. Гудок 2. О-образные железнодорожные пути – Цикличность. 3. О-образные железнодорожные пути – Цикличность. 4. Конструирование по замыслу.
4	Декабрь	1. Y-образные железнодорожные пути – Условные выражения. 2. Y-образные железнодорожные пути – Условные выражения. 3. Веселое путешествие (Закрепление материала). 4. Конструирование по замыслу.
5	Январь	1. Персонаж – Гусеница. 2. Персонаж – Тролль. 3. Персонаж – Робот. 4. Конструирование по замыслу.

6	Февраль	1. Музыка – Песенка животных. 2. Музыка – Песенка животных. 3. Путешествие – Неприятности в пути. 4. Конструирование по замыслу.
7	Март	1. Путешествие – Неприятности в пути. 2. Математика – Расстояние. 3. Математика – Расстояние. 4. Конструирование по замыслу.
8	Апрель	1. Стол и два стула. 2. Диван и кровать. 3. Печь. 4. Конструирование по замыслу.
9	Май	1. Дуб. 2. Берёза.
		3. Ель. 4. Конструирование по замыслу.

Содержание учебного (тематического) плана.

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образцу и преобразование образца по условиям;

- конструирование по условиям; - конструирование по замыслу; - программирование.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня по подгруппам 10-15 человек по 20 минут. Используются конструкторы «Строитель» и «Экспресс «Юный программист». В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке (по 2-3 ребенка в подгруппе).

План анализа образца:

- рассмотреть объект в целом; - выделить цвета деталей;

- установить пространственное расположение частей постройки.

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре, помогая объединению построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Старшая группа

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;

- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Перспективное планирование в старшей группе

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Повторение. 2. Летний отдых. 3. Повторение. 4. Конструирование по замыслу.
2	Октябрь	1. Мост через речку. 2. Дом. 3. Коллективная работа «Колодец». 4. Конструирование по замыслу.
3	Ноябрь	1. Петух. 2. Корова. 3. Утка. 4. Конструирование по замыслу.
4	Декабрь	1. Домашние животные. 2. Фермеры (мальчик и девочка). 3. Коллективная работа «Дом фермера». 4. Конструирование по замыслу.
5	Январь	1. Новогодний подарок. 2. Лось. 3. Белка. 4. Ёжик.
6	Февраль	1. Коллективная работа «Дом лесника» (мозаика). 2. Конструирование по замыслу. 3. Машина. 4. Теплоход.
7	Март	1. Вертолет. 2. Грузовик. 3. Коллективная работа «Транспорт». 4. Конструирование по замыслу.

8	Апрель	1. Ракета. 2. Робот. 3. Инопланетянин. 4. Конструирование по замыслу.
9	Май	1. Яблоко, морковь. 2. Репка, арбуз. 3. Банан. 4. Конструирование по замыслу.

Содержание учебного (тематического) плана.

примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям; - конструирование по условиям;
- конструирование по замыслу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут по подгруппам 10-15 человек во второй половине дня. Для занятий используется конструктор Lego Classic».

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные в средней группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложненном варианте.

Задачи:

- развивать творческую активность;
- навыки межличностного общения и коллективного творчества; - способности к анализу и планированию деятельности;
- речь;
- интерес к леги-конструированию.

Основные формы занятия – моделирование по схеме, замыслу, образцу.

Подготовительная к школе группа.

Первое-второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе; обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Перспективное планирование в подготовительной группе

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Повторение. 2. Летний отдых. 3. Повторение. 4. Конструирование по замыслу.
2	Октябрь	1. Танцующие птицы. 2. Умная вертушка. 3. Обезьянка-барабанщица. 4. Конструирование по замыслу.
3	Ноябрь	1. Голодный аллигатор. 2. Рычащий лев. 3. Порхающая птица. 4. Конструирование по замыслу.
4	Декабрь	1. Нападающий. 2. Вратарь. 3. Ликующие болельщики. 4. Конструирование по замыслу.
5	Январь	1. Спасение самолета. 2. Спасение от великанов. 3. Ликующие болельщики. 4. Конструирование по замыслу.
6	Февраль	1. Рыба. 2. осьминог. 3. Морской конек. 4. Конструирование по замыслу.
7	Март	1. Паук. 2. Скорпион. 3. Бабочка. 4. Конструирование по замыслу.
8	Апрель	1. Ракета. 2. Робот. 3. Инопланетянин. 4. Конструирование по замыслу.
9	Май	1. Забавные механизмы. 2. Звери. 3. Приключения. 4. Конструирование по замыслу.

Содержание учебного (тематического) плана.

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям; - конструирование по условиям;
- конструирование по схеме; - программирование;
- конструирование по замыслу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут по подгруппам 10-15 человек во второй половине дня. Для занятия используются конструкторы «Lego Classic» и «Lego WeDo».

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложненном варианте.

1.4. Планируемые результаты работы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудованное помещение соответствует нормам и требованиям для проведения занятия. Во время занятий дети сидят за столами и стульями, либо на ковре.

- **конструктор «Строитель»** - данная серия направлена на обучение ребёнка базовым умениям по конструированию различных моделей. Яркая расцветка деталей конструктора помогает малышу познакомиться с цветами и развивает воображение. В ходе такой игры улучшается мелкая моторика рук ребёнка, он учится усердию и кропотливости. Конструктор позволяет создавать целые города, в которых могут жить игрушки. Конструкторы помогают ребёнку развивать фантазию, воображение и мелкую моторику рук, а игра становится ещё интереснее.
- **конструктор Lego Classic** – набор, которые делятся на наборы для свободного конструирования и наборы для творчества.
- **конструктор Экспресс «Юный Программист»** - набор «Экспресс «Юный программист» является творческим, интуитивно понятным и универсальным решением, позволяющим маленьким детям освоить на практике базовые навыки программирования, что даст им возможность найти своё место в обществе XXI века. «Экспресс «Юный программист» — это набор, созданный на основе так любимой детьми железнодорожной тематики. Он стимулирует в детях стремление уже в раннем возрасте знакомиться с основными концепциями программирования, такими как «последовательность», «цикл» и булевой логикой, одновременно осваивая навыки решения проблем, критического мышления, совместной работы и социально-эмоциональные компетенции.
- **конструктор Перворобот Lego WeDo** – комплект заданий WeDo позволяет детям работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Дети собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи. Комплект заданий WeDo предоставляет учителям средства для достижения целого комплекса образовательных целей. Существуют конструкторы делятся для мальчиков и девочек отдельно, по темам, по размерам кубиков и так далее. Любой конструктор будет полезным, и помогать развитию ребёнка. Кроме этого, для конструктивной деятельности детей необходимы различные дополнительные материалы и игрушки.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог, имеющий высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование педагогика» с профессиографическим профилем педагогической деятельности «Легоконструирование». Стаж педагогической работы 30 лет.

Методические материалы.

1. Инструкции по сборке Lego Education Простые механизмы (в бумажном виде);
2. Сопроводительные видеоматериалы для заданий Lego Простые механизмы;
3. Инструкции по сборке «Первые шаги», «Забавные механизмы» из набора Lego Education WeDo (в электронном виде, встроены в среду разработки Lego WeDo);

4. Тесты и мини-игры в интернет-сервисе LearningApps.com;
5. Набор презентаций «Lego Простые механизмы» и «Введение в Scratch»; Примеры проектов <https://scratch.mit.edu/>;
6. Карточки заданий <https://scratch.mit.edu/>

2.2. Формы контроля и оценочные материалы.

Диагностика освоения в ДОУ дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование» включает следующие блоки информации о результатах деятельности:

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса; материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель «часто».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», «редко», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта в младшей группе

Ф.И. ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Строитель»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения
--------------	-----------------------	-----------------	---	--	-------------------	---

Диагностическая карта в средней группе

Ф.И. ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора «Строитель»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке
--------------	-----------------	----------------	---	--	-------------------	-----------------	---	-------------------------------

Диагностическая карта в старшей группе

Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора «Lego Classic»	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке
--------------	---	--------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------

Диагностическая карта в подготовительной группе

Ф.И. ребенка	Называет все детали конструкторов «Lego Classic»	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами
--------------	--	--------------------------------	-------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------------	----------------------

2.3. Список литературы.

1. Вотинцева М.Л., Шалагинова Н.В. Рабочая программа по образовательной робототехнике на базе конструктора Lego WeDo // Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация. – 2015. – URL: Режим доступа: <https://open-lesson.net/1948/>

2. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) - М.; Линка Прес,2001г
3. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010 г.
4. Методические рекомендации Экспресс «Юный Программист», Перворобот Lego WeDo.
5. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия,2002 г.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Учебный план

Учебный план образовательной программы дополнительного образования «Легознайка» представлен в виде Приложения 1.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график образовательной программы дополнительного образования «Легознайка» представлен в виде Приложения 2.

5. Рабочая программа

Рабочая программа дополнительного образования «Легознайка» для детей 3-4 лет представлена в виде Приложения 3.

Рабочая программа дополнительного образования «Легознайка» для детей 4-5 лет представлена в виде Приложения 4.

Рабочая программа дополнительного образования «Легознайка» для детей 5-6 лет представлена в виде Приложения 5.

Рабочая программа дополнительного образования «Легознайка» для детей 6-7 лет представлена в виде Приложения 6.

6. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы образовательной программы дополнительного образования «Легознайка» представлены в виде Приложения 7.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430240

Владелец Гулина Светлана Дмитриевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025