

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад № 128

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ –  
детский сад № 128  
Протокол № 3  
от «31» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ заведующего МБДОУ-  
детский сад № 128  
«07.04.2022 г. № 4/4-0  
С. Д. Гулина



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности, порядке текущего контроля**  
**успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников**  
**МБДОУ -детский сад № 128**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников разработано (далее Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении- детский сад № 128 (далее - МБДОУ) в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы дошкольного образования (далее-Мониторинг), соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц МБДОУ.

1.4. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ.

1.5. Вопросы Мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

## **II. Цель, задачи и направления мониторинга.**

2.1. **Целью** организации Мониторинга является оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и индивидуального развития детей (педагогическая диагностика).

2.2. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.3. **Задачи** Мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.4. Мониторинг направлен:

- а) на построение образовательной политики МБДОУ с учетом целей дошкольного образования;
- б) на решение следующих задач:
  - формирование образовательной программы МБДОУ;
  - анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;  
г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

### **III. Организация текущего контроля (Мониторинга)**

3.1. Мониторинг осуществляется в соответствии реализации ООП ДО и годового плана МБДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

– наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

– эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

– беседа;

– опрос;

– анкетирование;

– тестирование;

– анализ продуктов деятельности;

– сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

– полнота;

– конкретность;

– объективность;

– своевременность.

3.4. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения Мониторинга.

3.5. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе на основании таблиц и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах Мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.7. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам Мониторинга определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

3.8. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».

#### **IV. Организация педагогической диагностики**

4.1. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. Результаты освоения формирования Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее ООП ДО) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках педагогической диагностики (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, иных методов измерения результативности детей).

4.4. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

4.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.6. Педагогическая диагностика проводится ежегодно во всех возрастных группах два раза в год (в начале и конце учебного года). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - на наличие динамики в развитии.

4.7. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ООП ДО.

4.8. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

4.9. Педагогическая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

4.10. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:  
1 балл - ребенок не может выполнить, все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4.11. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

4.12. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

4.13. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

4.14. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании.

4.15. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, Учредитель.

4.16. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей) проводит педагог - психолог.

4.17. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.18. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **V. Заключительные положения**

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия.

5.2. Положение действует до принятия нового.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874102

Владелец Гулина Светлана Дмитриевна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023