

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 128

620034, г. Екатеринбург ул. Опалихинская, 23 б. тел. /факс: (343) 300-15-09

Email: [mdou128@eduekb.ru](mailto:mdou128@eduekb.ru), сайт: [128.tvoyasadik.ru](http://128.tvoyasadik.ru)

**Принято:**

Педагогический совет МБДОУ-  
детского сада № 128  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**Утверждено:**

Заведующий МБДОУ – детского  
сада № 128

Гулина С.Д.

Приказ № 59/1-О  
от 31 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского  
сада № 128

Екатеринбург, 2022

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	7
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).....	7
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).....	9
1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	10
<b>Раздел 2. Содержательный.....</b>	<b>11</b>
2.1. <b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....</b>	<b>11</b>
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	12
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	14
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ.....	16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	18
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
<b>Раздел 3. Организационный.....</b>	<b>19</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	19
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	20
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	20
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	20
3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.....	21
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	21
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	21
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
<b>Приложение к Рабочей программе воспитания Приложение 1 Календарно-тематический план воспитательной работы.....</b>	<b>24</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 128 (далее ДОУ).

Программа разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО), которая помогает участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При составлении Программы воспитания детей дошкольного возраста ДОУ учитывал знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

---

<sup>1</sup>п. 2 ст.2 Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа воспитания детей дошкольного возраста построена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе отражены образовательные отношения сотрудничества ДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1. Цель программы воспитания**

Цель Программы воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации Программы (для детей младшего дошкольного возраста):**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

#### **Задачи реализации Программы (для детей старшего дошкольного возраста):**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов деятельности, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей, их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность).

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания,

содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>2</sup>: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

---

<sup>2</sup> Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный,

		<p>проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и</p>

		желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--	--	---

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность,

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Дошкольное учреждение с учетом реализации собственной образовательной программы обеспечивает приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры. Для решения задач данных направлений педагоги используют в своей работе образовательную программу « Мы

живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2013г. - 102с.)

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, с учетом климатических условий и национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

*Социально-коммуникативное развитие:* воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

*Речевое развитие:* формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

*Познавательное развитие:* развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.

*Художественно-эстетическое развитие:* воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

*Физическое развитие:* формирование у детей представления о физической силе, как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое направление раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: –когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; –эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; –регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: –ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

–организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

–формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
  - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
  - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
  - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
  - 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
  - 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

–предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

–собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

–связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 128 было построено в 2013 году. МБДОУ – детский сад № 128 расположен в Верх – Исетском районе города Екатеринбурга, удалён от оживленных транспортных магистралей.

МБДОУ посещают 128 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, в основном проживающих в Верх-Исетском районе. В МБДОУ представлены группы общеразвивающей направленности (с 10,5 часовым пребыванием детей) в количестве 7.

В непосредственной близости от МБДОУ находится физкультурно-оздоровительный комплекс, что позволяет организовывать спортивные мероприятия с дошкольниками всего района.

Расположение МБДОУ на некотором удалении от автомобильной дороги и позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного

травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно – пространственной среде (далее - РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и психолого-педагогических условий. РППС обогащается за счет количественного накопления материально-технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является создание условий, обеспечивающих психологическую безопасность дошкольников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, создания психологически безопасной среды, защиты от всех форм насилия и других факторов. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Для более эффективного достижения целей воспитательной работы осуществляется сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программе «Мы живем на Урале» используются следующие формы совместной образовательной деятельности:

- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, родном городе, родном крае;
- игры-путешествия по родному городу;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рисование на социальные темы;
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала;
- сюжетно-ролевые, театрализованные игры на основе народных сказок, легенд, мифов;

- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, традициях города, родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области. Города Екатеринбурга, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игры разных народов Урала;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков;
- использование малых форм фольклора;
- создание мини-музеев.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, подробно описана в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ (стр.64-84).

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Для успешной реализации Программы воспитания в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение подробно описано в основной общеобразовательной программе

– образовательной программе дошкольного образования МБДОУ (стр. 3, 18).

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания подробно описано в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ и в Паспортах возрастных групп.

### **3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется через сайт МБДОУ и обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ - детский сад № 128 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ - детский сад обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой: «Мы живем на Урале», Толстикова О.В. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г., отражающая:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива;

Программа включает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

## Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Срок	Ответственные
Гражданско – патриотическое воспитание				
1	Патриотический час «Россия – родина моя! »	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
2	Принять участие в акции « Нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
3	Информационный клубный час «Россия,родина, единство»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
4	Беседа по теме «Герои России»	Средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
5	Конкурс-викторина «О солдатах «	Средний, старший, подготовительный возраст	январь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
6	День мужества «23 февраля -ДеньЗащитника Отечества».	Средний, старший, подготовительный возраст	февраль	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
7	Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
8	Бесед ко дню космонавтики: «Первый полет»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
9	Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил» Принять участие	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	Зам.зав.по ВМР; воспитатели

Нравственное и духовное воспитание.				
1	Принять участие в празднике «День знаний»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели Муз.руководитель
2	Клубный час «Внешний вид человека»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	ежемесячно	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
3	Тематическая неделя «Что такое хорошей что такое плохо?»	Средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
4	Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	ежемесячно	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
5	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
6	Праздник «Волшебные слова»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
7	Новогодняя сказка «Как - то раз под Новый год»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
8	Утренник «Светлый праздник Рождества»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	январь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
9	«Рыцарский турнир» спортивно - игровой праздник к 23 февраля	Средний, старший, подготовительный возраст	февраль	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
10	Конкурс рисунков «Весенние зарисовки»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	Зам.зав.по ВМР; воспитатели

11	Принять участие в праздничном концерте ко Дню 8 марта «Мамочка милая мама моя...»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	Зам. зав. по ВМР; воспитатели
12	Беседа «О поступках»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	Зам. зав. по ВМР; воспитатели
13	Игра «В гостях у минуток».	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	Зам. зав. по ВМР; воспитатели
Воспитание семейных ценностей				
1	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	Зам. зав. по ВМР; воспитатели
2	Рисование «Моя семья»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Зам. зав. по ВМР; воспитатели
3	Анкетирование родителей «Моя семья и общество»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	Зам. зав. по ВМР; воспитатели
4	Беседа «Новый год в моей семье»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	Зам. зав. по ВМР; воспитатели
5	«Мои родные» выставка рисунков	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	январь	Зам. зав. по ВМР; воспитатели
6	Тематический клубный час «История моей семьи» Мастерская Самоделкина «Мой папа - лучше всех»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	февраль	Зам. зав. по ВМР; воспитатели
8	Выставка «Семья вместе – душа на месте» (пословицы и поговорки в рисунках)	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	Зам. зав. по ВМР; воспитатели
9	Игра «Я, ты, он, она - вместе-целая страна!»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	Зам. зав. по ВМР; воспитатели

10	Международный день семьи.(15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
1	Праздник «Откуда берутся грязнули?»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
2	Принять участие в «Дне здоровья «детском саду» Дне здоровья, вдетском саду.	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
3	Игра–путешествие с Карлесоном «Наше питание»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
4	Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
5	День здоровья. «День здоровья вдетском саду»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	январь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
6	Спортивный час «Старые добрые игры»	Средний, старший, подготовительный возраст	февраль	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
7	«Масленица» - проводы Зимы (на улице)	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
8	Пешая прогулка в городской сквер «Один раз в год сады цветут»	Старший, подготовительный возраст	апрель	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
9	Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – олимпийская семья!»	Старший, подготовительный возраст	май	Зам.зав.по ВМР; воспитатели

Работа с родителями				
1	Индивидуальные беседы с родителями. «Воспитывать ребенка, как это?»	Ранний, младший,средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
	Анкетирование родителей «Ребенок в детском саду»	Ранний, младший,средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
	Составление памятки «Природа и нравственное воспитание»	Младший, средний,старший, подготовительный возраст	ноябрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
	Консультация на тему «Речевой этикет дошкольника»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
	Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников». Эмоции положительные и отрицательные	Средний, старший, подготовительный возраст	январь	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
	Семинар для родителей «От чего зависит семейное благополучие»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	февраль	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
	Родительское собрание «Воспитание личным примером». Гаджеты в жизни семьи и дошкольника».	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	Зам.зав.по ВМР; воспитатели
	Родительский советник: «Основные навыки безопасного поведения ребенка в в дорожном процессе»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	Зам.зав.по ВМР; воспитатели

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874102

Владелец Гулина Светлана Дмитриевна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023